

## **I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES 2012-2013**

Los trabajos llevados a cabo para la actualización del ProDES 2012-2013 de la DES Ciencias de la Salud Coatzacoalcos-Minatitlán bajo la coordinación del Área Académica de Ciencias de la Salud, se basaron fundamentalmente en la autoevaluación y visita in situ llevada a cabo por la SES, del ProDES 2010-2011 y del comportamiento de los indicadores del 2002 a la fecha, se consideraron también las prioridades institucionales definidas en Plan de Desarrollo de la Universidad Veracruzana a 2025 y los Planes de Desarrollo de las Entidades Académicas. Para este propósito el 18 de enero se llevó a cabo reunión de trabajo en la DES en la que se dieron a conocer los resultados de la evaluación de la SES, análisis de la guía y se conformaron grupos de trabajo con la destacada participación de líderes de cuerpos académicos, coordinadores de tutorías, vinculación, sustentabilidad y academias. Del 16 al 20 de enero se actualizaron los indicadores de los seis PE, del 23 de enero al 22 de febrero se realizó la autoevaluación de la DES, del 23 al 29 de mismo mes se llevó a cabo la actualización de la planeación y del 29 al 9 de marzo se realizó el proyecto integral, para lo cual al interior de cada PE se llevaron a cabo reuniones colegiadas para establecer las prioridades. Los participantes en los trabajos realizados para la elaboración del ProDES se describen a continuación:

Área Académica Ciencias de la Salud Dr. Alejandro Cuervo Vera Director General, Lic. Gema Santiago Roque Coordinación del PIFI en el Area, Lic. Ma. Irene Hernández Guevara Personal de Apoyo, TSU de Enfermería Lic. María Beatriz Varela Matehuala Director y responsable del ProDES, Licenciatura en Enfermería Mtra. María del Carmen Canseco Cortés Director, Odontología Dr. Gustavo Pérez Montes Director, Medicina Dr. José Luis Sánchez Román Director, Médico Cirujano Mtro. Asael Adriel Bautista Sánchez Secretario Académico, TSU de Enfermería, Lic. Rosa G. Del Río Carrizosa Secretario Académico, Licenciatura en Enfermería MCE. Patricia González de la Cruz Secretario Académico, Odontología Dr. Juan A. Castañeda Felgueroso Secretario Académico, Medicina LSCA. Mónica Hernández Guapillo Técnico académico, Odontología Dr. Gustavo Rosas Ortiz Coordinadora de Tutorías, Licenciatura en Enfermería MCE. Esther Alice Jiménez Zúñiga Coordinadora de Tutorías, TSU Enfermería Karina Díaz Morales Coordinadora de Tutorías, Licenciatura en Enfermería MDU. Moraima Katzz Ramírez Coordinadora de Acreditación, Médico Cirujano, Dr. Ángel Puig Nolasco Coordinador de Acreditación Medicina Mtra. Yared Velazco Gómez Técnico Académico, Licenciatura en Enfermería Dra. Leticia Cortaza Ramírez Líder del CAEF Licenciatura en Enfermería, MCE. Martha Pérez Fonseca Coordinadora de academia, Medicina Mtra. Irma Jácome Jácome Coordinadora de Vinculación Odontología Clara Elena Baltasar Díaz, Coordinadora de academia Licenciatura en Enfermería Haydee Pérez Arguelles Profesor de Tiempo Completo, Licenciatura en Enfermería Mtra. Felicitas E. Díaz Vega, Profesor de Tiempo Completo, Odontología Norma Inés Gómez Ríos Profesor de Tiempo Completo Odontología Ma. Isabel Ramírez Prado, Profesor de Tiempo Completo Licenciatura en Enfermería Ma. Eugenia Pereyra Profesor de Tiempo Completo Medicina Yhara Betzabé Hidalgo Guapillo Profesor de Tiempo Completo Licenciatura en Enfermería Emma Jiménez Amaro Profesor de Tiempo Completo, TSU Enfermería Pedro López Cruz Profesor de Tiempo Completo.

## II. Décima autoevaluación de la DES.

## 2.1 Análisis de la Evaluación del ProDES

La DES Coatzacoalcos-Minatitlán de la Universidad Veracruzana se encuentra integrada por seis Programas Educativos (PE) : 3 de Licenciatura (Médico Cirujano, Cirujano Dentista y Enfermería) y tres PE de Técnico Superior Universitario (Enfermería, Radiólogo y Protésista Dental), con una matrícula de 1320 estudiantes, atendida por 106 docentes, 35 de tiempo completo y 71 de tiempo parcial.

AUTOEVALUACION ACADEMICA											Resultados Académicos						ACTUALIZACION DE LA PLANEACION														
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.16	2.17	CAPACIDAD				COMPETITIVIDAD			3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	4.1	4.2	4.3	5.1
4	2	3	0	3	3	2	4	3	4	3	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	3	2	0	2	3	0	2	2	3	3	2	4	3	2

Nuestra DES en relación a otras del área de ciencias de la salud, se encuentra como una de las mejores evaluadas en competitividad académica, siendo esto una de sus principales fortalezas de acuerdo a la evaluación de la SES 2010-2011. Así también destaca, el reconocimiento de la calidad de sus PE de Licenciatura, la incorporación del Modelo Educativo Innovador, participación en el proyecto aula, niveles adecuados de vinculación, un adecuado seguimiento de egresados, altos índices de satisfacción de egresados-empleadores, rápida y adecuada inserción laboral de sus egresados, la cobertura del 100% del Programa de tutorías, alta cobertura de estudios de trayectoria escolar. Por otra parte en Posgrado se ha impulsado; ofertando cinco especialidades, dos maestrías en la DES. Sin embargo muestra rezago en su capacidad académica, siendo sus principales debilidades la baja proporción de PTC en el SNI y PROMEP, la proporción insuficiente de Profesores de Tiempo Completo (PTC) con doctorado y como consecuencia el bajo nivel de consolidación de Cuerpos Académicos (CA), es de suma importancia reorientar las estrategias que nos lleven al fortalecimiento de la capacidad académica.

En los PE con indicadores sobresalientes en la tasa de retención el PE de Médico Cirujano presenta un 96% por cohorte generacional, el de Enfermería y Cirujano Dentista tienen un 100%, en la tasa de titulación por cohorte generacional, el PE Médico Cirujano presenta un 86% de eficiencia terminal por cohorte generacional, en relación al número y porcentaje de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar el PE de Cirujano Dentista presenta 100%, y el PE de Médico Cirujano tiene un 96.9% de satisfacción de empleadores y el PE de Enfermería el 92% de satisfacción de sus egresados.

En relación a la atención a las áreas débiles y las recomendaciones del comité de evaluación del ProDES 2010-2011 se ha logrado un SNI, tres PROMEP. El número de doctores se incrementó de manera importante, se presentan avances sustanciales en vinculación, en titulación y eficiencia terminal, coadyuvado a ello se priorizara la mejora de las tasas, así como la disminución sustancial en el índice de reprobación. Se nos recomienda: fortalecer los posgrados fomentar su ingreso al PNPC, incorporar nuevos PTC con la máxima habilitación así como mantener y acentuar los esfuerzos para el incremento de perfiles PROMEP, doctores, miembros SNI de los actuales PTC, sin dejar de mantener e incrementar el trabajo colegiado entre los integrantes de los CA. Por otra parte profundizar en la implementación del modelo educativo de la UV y canalizar recursos para laboratorios que beneficien a la producción científica del alumnado y docente.

Es necesario reorientar estrategias, debido a que el ProDES 2010-2011, se establecieron en un nivel muy genérico, se orientarán a la mejora de la capacidad y competitividad. Las políticas impulsaran la cooperación académica Nacional e Internacional, así como la educación ambiental para el desarrollo sustentable y la mejora de la vinculación con el entorno.

## 2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

El Plan General de Desarrollo Institucional 2025 acorde a las políticas internacionales en la búsqueda de una educación de calidad, y con el propósito de contribuir a la formación de personas maduras reflexivas y críticas, considera nueve ejes estratégicos: Un sistema universitario en red, innovación educativa, internacionalización como cultura académica, hacia una universidad sostenible, planeación y desarrollo sustentado en la academia, fortalecimiento de la planta

académica, atención integral a los estudiantes, gestión democrática con transparencia; que permean en cada uno de los PE de la DES, esto ha permitido cada vez mejorar los niveles de capacidad, competitividad e innovación académica.

Los PE de la DES acorde a estas líneas del eje rector mencionado, nos ha permitiendo desarrollar competencias profesionales que demanda la sociedad, con el fin aplicar habilidades y conocimientos a nuevas situaciones en diversos ambientes en un marco ético y humano, garantizando la calidad de sus servicios en el mercado laboral, los tres PE de licenciatura tienen alta demanda de matrícula, logrando el incremento en índices de ingreso. Con respecto a esto el incremento en la matrícula de Médico Cirujano es de 68%, Enfermería y Cirujano Dentista de 25%. En relación al resultado de seguimiento de egresados Enfermería aplicó un estudio a 41 egresados el cual reportó que 73% de género femenino, 78% consiguió su primer empleo en menos de seis meses, el 71% labora en instituciones públicas de salud, el porcentaje obtenido de satisfacción en los egresados respecto a su formación en la facultad es excelente en 54% y buena en 39%. En cuanto a la opinión de los empleadores sobre la formación profesional la califican buena un 72%, principalmente en el rubro de conocimientos, en las habilidades el procedimentales refieren una deficiencia del 32%, en la formación de valores señalan que faltan los de comunicación con el usuario en un 32%; destacan que la formación es excelente en la aplicación de investigación y la operatividad para la administración. El PE de Médico Cirujano al 2010, como consecuencia del cambio del modelo tradicional al modelo educativo Institucional actual, no tuvo egresados debido que integra como E.E el internado y Servicio social. La primera generación fue de 43 egresados al 2011, de los cuales el 93.02% refirió satisfacción de su aprendizaje. Se aplicó encuesta a una muestra representativa de la sociedad con un resultado del 90.90% de satisfacción, y otra a los empleadores con un resultado del 75%. El PE cuenta con estudios que permiten conocer su ubicación en el mercado de trabajo, formación académica y desempeño profesional. Cirujano Dentista, realizó encuesta a 73 egresados de la carrera 53% son del sexo femenino y 47% del masculino, 79% se encontraba trabajando y 62% manifestó que el tiempo transcurrido para que consiguiera su primer empleo, fue menos de 6 meses. Respecto al tipo de organismos en donde laboran, 64% expresó práctica privada, 12% institución pública y 3% en empresa del sector privado. De acuerdo al tiempo que dedican a su empleo 79% son de tiempo completo. Según la actividad en que se desempeñan 64% requiere de la formación de su carrera, los salarios que reciben oscilan entre \$5,000.00 y \$10,000.00. El 100% refiere excelente arraigo en su entidad. Respecto a la satisfacción en cuanto a la formación recibida por la universidad, el 100% la considera excelente. En cuanto al clima universitario y sus instalaciones 85% lo calificó como excelente. En relación a la titulación 70% estaba titulado y 30% no contaba con este documento; 16% obtuvo el título en menos de un año, 41% entre uno y dos años, y 12% en más de dos. Respecto a la opinión de los empleadores sobre la formación profesional de los egresados el 70% la considera excelente, 20% buena y 10% regular. La opinión de los empleadores sobre el desempeño de los egresados es expresada como excelente, el título profesional se considera como requisito importante para contratarlos y la experiencia laboral como medianamente importante; la imagen de la universidad para contratar a un egresado la manifiestan medianamente importante. El TSU en Radiología egreso su primera generación en 2011 y el TSU Enfermería la tendrán en el período febrero-julio de 2012.

Los avances propiciados por la implementación del Modelo Pedagógico actual centrado en el aprendizaje, en la atención y la formación integral del estudiante son acorde a las necesidades de salud en la población del estado y del país. Ésta formación integral se transversaliza a través de los fines humanos, intelectual, profesional y social y de los ejes que pretenden brindar al estudiante el fundamento de su hacer (teórico), la adquisición de habilidades mentales y técnicas (heurístico) y del axiológico mediante la incorporación de los valores humanos en su ser y hacer. Dicha formación se complementa al proporcionar al estudiante mediante las experiencias del área básica herramientas que le permitan apropiarse de conocimientos, desarrollar habilidades y fortalecer actitudes para las competencias en el manejo de la tecnología de la información, comunicación y autoaprendizaje, en las cuales se apoyan, a corto plazo, para realizar sus actividades académicas y personales y a mediano, para ejercer su profesión. Las experiencias educativas del área disciplinar y terminal se realizan en contextos reales comunitarios, en instituciones educativas y de salud, proporcionando atención directa a los usuarios lo que permite el fortalecimiento en la adquisición de las competencias para el desempeño laboral. La experiencia recepcional y el servicio social con valor crediticio aseguran la eficiencia terminal. La diversidad de saberes adquiridos por los estudiantes en las experiencias educativas del área de formación de elección libre que cursan en otras dependencias de la región, contribuyen a la movilidad académica, favorecen el deporte y las artes y el intercambio de experiencias en un nivel inter y multidisciplinario, todas estas condiciones favorecen el aprendizaje significativo e integrador de los estudiantes, pero principalmente promueve la sensibilización y la conciencia de servir y contribuir en la mejora de la sociedad.

El PE de TSU Técnico Radiólogo cuenta con un diseño curricular rígido, sin embargo el plan de estudio contempla como elementos importantes los conocimientos, habilidades y valores, y las tutorías se realiza como estrategia complementaria para la formación integral. La Universidad Veracruzana incorporó el proyecto Aula como estrategia para hacer operativos los principios del modelo educativo en los procesos de aprendizaje como cultura institucional de innovación continua en la práctica docente, el cual tiene como propósito la reflexión del profesor sobre su práctica, desarrollar el pensamiento complejo a partir del conocimiento de la situación y contexto de los alumnos, el manejo de las TIC's y la propuesta de acciones innovadoras que motiven al estudiante a responsabilizarse de su aprendizaje y favorecer la vinculación a través de la investigación. Se han incorporado a este proyecto como G2 y G3, 27.7% académicos de la plantilla del PE de enfermería, el 23.13% del TSU Enfermería, el 89.7% en el de Médico Cirujano (ya concluyó el 10.29%), y del PE Cirujano Dentista un 45.45%.

Para cumplir con la función sustantiva de investigación y difusión de los conocimientos, la Universidad y el Modelo educativo vigente exige a los estudiantes indagar problemáticas de la realidad local y regional en sectores educativos, sociales e instituciones de salud; los PE de licenciatura y TSU Enfermería incluyen Experiencia Educativas (EE) en las que los estudiantes generan como producto de aprendizaje protocolos de investigación que contribuyen a generar alternativas de solución y mejores condiciones de vida en los veracruzanos; estos estudios contribuyen a fortalecer las LGAC'S de los CA de los PE de licenciatura de la DES. Los resultados de trabajos de investigación de los estudiantes de la DES son difundidos en un foro de investigación. Los estudiantes de TSU técnico radiólogo, en el área de formación profesional desarrollan actividades de investigación documental.

Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES													
DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
MEDICO CIRUJANO	Inicio 2004 Actualización 2010	X		X		X		X		X		X	
TSU RADIOLOGO	2008	X		X			X		X		X		X
ENFERMERIA	2001 Actualización:2011	X		X		X		X	X			X	
CIRUJANO DENTISTA	2003	X		X		X			X	X		X	
TSU ENFERMERIA	2009	X		X		X			X	X		X	

### 2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado

En la DES Ciencias de la Salud Campus Minatitlán se desarrollan actualmente siete programas de posgrado escolarizados con planes de estudio con estructura curricular flexible; y dirigida hacia las competencias que debe poseer los profesionales de ciencias de la salud.

El PE de Médico Cirujano cuenta con una Maestría en Investigación Clínica, que inicio en enero del 2011 con una matrícula de 15 alumnos, el procedimiento de selección es riguroso y objetivo, se realizan entrevistas, análisis del perfil del aspirante, evaluación de anteproyectos, EXANI III, este posgrado es de tipo escolarizado "semipresencial", se lleva a cabo viernes y sábados; con proyección a convertirse de tiempo completo partir del 2013. En relación a las tutorías son impartidas por cuatro PTC y la proporción es de 3.5 alumnos por cada PTC, la misma proporción es la relación de alumnos por director de proyecto terminado. El núcleo académico básico se encuentra conformado por 4 PTC, tres con Maestría en Investigación Clínica, y uno de ellos cuenta con Doctorado en Neurootología, dos integrantes del núcleo

cuentan con el perfil deseable PROMEP. Las LGAC que se cultivan son Síndrome Metabólico, Enfermedades Infecciosas y Enfermedades Crónicas no transmisibles, la cuales son congruentes con el perfil de egreso y plan de estudios ya que se abordan enfermedades infecciosas con situaciones de alteraciones clínicas, abordada la problemática con diseño experimental y de validación de pruebas de diagnóstico. El Programa de posgrado se encuentra en la etapa intermedia de la primera generación y los resultados parciales es el del 100% de proyectos de tesis, acordes a los objetivos de la maestría. Con relación a vinculación, el programa y los proyectos de tesis, el 100% de ellos se desarrollan en instituciones de salud como IMSS, ISSSTE y SSA con los cuales se tiene establecidos convenios.

El PE de enfermería oferta una maestría profesionalizante, la Maestría en Enfermería, programa de nueva creación que inició sus actividades el 10 de febrero del 2012 con un grupo de 14 estudiantes, seleccionados mediante un proceso riguroso con parámetros establecidos por la coordinación de posgrado de la Universidad, el proceso incluyó entrevistas, análisis del perfil del aspirante, examen de conocimiento, evaluación de anteproyectos y el EXANI III. Se desarrolla en modalidad escolarizada, con 15 horas semanales. Cuenta con un núcleo básico integrado por seis PTC, todos con el grado mínimo y con reconocimiento como perfil PROMEP, dos integrantes tienen doctorado, uno en la disciplina y pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), actualmente dos profesoras concluyen el doctorado en la disciplina a finales de 2012, aspecto que fortalecerá el posgrado. Se cultivan tres LGAC que son: Calidad del cuidado y bienestar social, educación y formación de recursos humanos en enfermería y género y salud reproductiva, congruentes con el plan de estudios y el perfil de egreso, dentro de las que se insertan los proyectos de tesis de los estudiantes. Los integrantes del núcleo han publicado un total de 12 artículos en revistas nacionales e internacionales, productos del cultivo de las líneas de generación. El Programa se encuentra en la etapa inicial con la primera generación y se espera que el 100% de los estudiantes egrese, ya que fue diseñado para concluir con el examen de grado como parte del mismo programa de maestría. El programa se vincula con las instituciones del sector salud (IMSS, ISSSTE y SSA) de la región para el desarrollo de los proyectos de tesis de los estudiantes, instituciones con los cuales se tiene ya convenios de colaboración.

El PE de Cirujano Dentista desarrollan las especialidades de Endodoncia, Odontopediatría, Ortodoncia, Periodoncia y Prótesis integral, las que iniciaron actividades en Enero de 2011 con 17 estudiantes, en el proceso desertaron dos y continúan solo 15. Estos programas fueron implementados para atender el rezago educativo en las áreas de las especializaciones odontológicas. Las cinco especializaciones tienen un núcleo académico integrado por seis PTC, todos especialistas, dos tienen el grado de maestría, pero ninguno cuenta con el perfil PROMEP. El núcleo cultiva una sola línea de generación y aplicación del conocimiento denominada "Especializaciones Odontológicas" que pueda permitir acciones de investigación en cada una de las áreas. La producción actual del núcleo es de cinco artículos publicados en revistas indexadas.

Estos programas se encuentran en etapa intermedia, se proyecta una eficiencia terminal del 100%, por la culminación con la obtención del grado. En el aspecto de vinculación, los programas se vinculan fuertemente con la sociedad, ya que proporcionan atención odontológica a la población en general, y se proyecta establecer convenios con instituciones educativas afines, para que estudiantes y docentes del programa realicen estancias académicas, en los períodos más avanzados

En los siete programas de posgrado de la DES se desarrolla un programa de tutorías, que se encuentra regido por la normatividad que marca el reglamento del sistema institucional de tutorías de la Universidad Veracruzana, el proceso principalmente está dirigido a: orientar las potencialidades del estudiante de tal forma que pueda canalizarlas con éxito en su trayectoria estudiantil dentro de los programas. Cabe señalar que todos los programas tienen una estructura curricular flexible; y dirigida hacia las competencias que debe poseer los estudiantes, de acuerdo al programa en el que se encuentren.

En lo que respecta a la eficiencia terminal, aun no se tienen resultados de ningún programa debido a que todos son de nueva creación y están en proceso.

Dentro los objetivos a corto plazo, se proyecta trabajar en las dos maestrías y una especialización para incluirlas en la convocatoria 2012 del PNPC como programas de nueva creación.



### Análisis de los programas educativos de Posgrado

							Núcleo académico básico								Resultados						
Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Núm. PTC que lo atiende n	Nivel de estudios			Números de PTC adscritos al SNI				LG AC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional				
	E	M	D	PNP	PF C	No reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	I	I			200 5	200 6	200 7	200 8	
Maestría en Investigación clínica		X				X	4	1	3						2/2	Nueva Creación				NA	
Maestría en Enfermería		X				X	6	2	4		1				1/3	Nueva Creación				NA	
Especializaciones	X					X	4		1	3					1/4						

Se programa también abrir las convocatorias de forma anual en todos los programas de la DES y adecuar espacios para tener oficinas y aulas dignas de posgrado en la DES.

En la actualidad los estudiantes de posgrado se ubican en las aulas destinadas para licenciatura, por lo que se necesitan la construcción de los espacios propios, siendo necesario la creación de una unidad de posgrado: compuesta por una clínica de Odontología con 10 unidades dentales, así mismo tres aulas para los tres posgrados, con capacidad para 20 personas cada una, una oficina para cada posgrado y una para la coordinación del campus haciendo un total de cuatro cubículos destinados a oficinas del posgrado, lo que permitirá contar con un área propia para su mejor operatividad. Dicha ampliación deberá situarse en la parte superior del edificio donde se encuentran ubicadas las oficinas administrativas del campus.

#### 2.4 Análisis de la innovación educativa implementada

Los PE de la DES actualmente operan un enfoque centrado en el aprendizaje, siendo su propósito fundamental (lograr) la autonomía en los estudiantes para que ellos, realicen juicios sobre sucesos, fomenten los aprendizajes significativos, a partir de experiencias propias de investigación individuales o colectivos. En relación a la actualización de planes de estudio, el PE Enfermería ha hecho internamente con aval de la Coordinación de Academias, la Evaluación Curricular a Nivel Estatal, Médico Cirujano actualizó el plan de estudios basado en competencias, además de las formas de evaluación (actitudes, conocimientos), se aplican estudios auto dirigidos, concordancia de bibliografía, se promueve la Biblioteca Virtual, Proyecto aula y el uso de segundo idioma (inglés). Los planes de estudio de la DES cuentan con una estructura curricular flexible, el estudiante tiene la facilidad para escoger su horario de clases, así como su movilidad en las diferentes experiencias educativas que se ofertan en los PE de la DES, se (promueve) implementa la adquisición de vivencias particulares y/o profesionales que enriquecen a su persona y a su futuro desempeño profesional ya que con las EE que elija en el área de elección libre determinarán la orientación de su perfil profesional (área de especialización), para el desarrollo de competencias de los estudiantes y docentes que fomenten la internacionalización y asegure el mejor aprovechamiento de la movilidad se han llevado a cabo foros regionales de intercambio de experiencias que enfatizan la riqueza cultural, axiológica del conocimiento en diversos contextos así como el fortalecimiento de la disciplina e impulso de la investigación y establecimiento de redes de colaboración, además de las reuniones colegiadas de cada PE de la DES donde emanan las oportunidades de movilidad afines a la disciplina, se hace también difusión a través de las tutorías en las páginas de la UV en forma continua se dan a conocer oportunidades de becas de intercambio o movilidad internacional que tienen los estudiantes y profesores para realizar esta. El impacto que se ha tenido de la movilidad de estudiantes y docentes a permitido la difusión y generación de conocimiento y la actualización de docentes y estudiantes de la DES. Actualmente se ha incrementado la participación de docentes y estudiantes en eventos científicos: regionales, estatales e internacionales, algunos docentes ya han realizado estancias académicas en Perú, Brasil y Cuba.

Se promueve el uso de las nuevas TIC's y Plataforma Eminus con cursos de actualización tanto presenciales como virtuales, aun cuando se tiene deficiencia de espacios, equipamiento y materiales, así como personal académico, para

poder cumplir con el uso de las TIC', se pretende ampliar de la red inalámbrica en la DES para poder subsanar la deficiencia mencionada y equipos brinde mayor cobertura que abastezca al campus. El Área de Formación Básica General, está orientada al desarrollo de competencias en los estudiantes en lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo, de habilidades de pensamiento crítico y creativo, así como de comunicación a través del manejo de las TIC's y el dominio de un segundo idioma para esto último la DES cuenta con Centros de Idiomas tanto en Coatzacoalcos como en Minatitlán que atiende a estudiantes de los diferentes PE en el aprendizaje del Inglés, así como también del francés, Italiano, Portugués, Alemán y Náhuatl, hasta agosto 2011. Para apoyar el aprendizaje en los estudiantes se adquirieron dos laboratorios de idiomas y software correspondiente, los estudiantes acuden al Centro de Autoacceso Dominio del Idiomas (CADI) para utilizar el auto acceso, se requiere de más equipo de cómputo como plantilla docentes que apoyen en los laboratorios. El impacto en estudiantes como docentes en el aprendizaje de un segundo idioma brinda oportunidad a estos de participar en los programas de intercambio académico con universidades extranjeras, así como también para cursar un posgrado. Se ha logrado apoyar el aprendizaje del idioma inglés adquiriendo dos laboratorios de idiomas.

Para la consolidación del Modelo Educativo de la Universidad Veracruzana se incorporó en el 2009 una estrategia educativa innovadora en el quehacer docente denominada "Proyecto Aula"; esta permitió una revisión exhaustiva de sus EE que los llevo a reflexionar sobre el abordaje de los contenidos así como de las estrategias de aprendizaje implementadas, esta innovación a fortalecido en gran medida el enfoque epistemológico sustentado en el pensamiento complejo, el desarrollo de competencias profesionales, la incorporación de los últimos avances de la investigación, el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC's), además a favorecido la realización de tareas integrales, trabajo colaborativo, contextualización de las EE en la currícula y transversalidad, impulso de la investigación tanto en estudiantes como en docentes, ambientes de aprendizaje virtuales, evaluaciones de los estudiantes mas objetivas, optimización de espacios físicos ya que puede ser presencial y/o extramuros, esta estrategia ha permitido fomentar el examen estandarizado con la ayuda del andamiaje y la rúbrica entre algunos, se ha tenido como resultados un mejor rendimiento académico, comunicación, aplicación de TIC's, innovación en el aprendizaje. Otro impacto del Proyecto Aula, se observa en las EE de los PE de la DES que ya están operando con un enfoque de competencias, menos cargados en horas-clase y más centrado en la autonomía de los estudiantes para su aprendizaje.

Existe poca producción de investigación educativa para incidir en la superación del personal académico y el aprendizaje de los estudiantes, se ha avanzado poco, sin embargo está en formación el CA de "Educación y Conducta de la DES", en él se han hecho ocho investigaciones en área educativa que fueron aceptadas cinco en el "8° Congreso Internacional de Educación Superior" (la universidad por el desarrollo sustentable) en Cuba a realizar en febrero del presente año, cuyos títulos son los siguientes: 1) Funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, 2) Reflexión del proceso de acreditación de escuelas y Facultades de Medicina en México, 3) Campos clínicos de primer nivel, un espacio de oportunidad académica, 4) Satisfacción ante la aplicación de un Modelo Innovador en el diseño de la materia de Computación Básica bajo el esquema de Proyecto Aula en estudiantes de Medicina, 5) Relación entre niveles de glucosa y percepción del desempeño escolar en universitarios del Campus Minatitlán. Las otras investigaciones que están realizando son en base a tutorías, inteligencias múltiples, ambiente y espacios educativos. En la incorporación de las TIC's en apoyo al proceso educativo se cuentan con dos Salas de Cómputo independientes correspondientes a la DES de Ciencias de la Salud. En la USBI se comparten salas con las facultades, para desarrollar y administrar las nuevas TIC's como herramientas indispensables para apoyar la implantación del Modelo Educativo de la Universidad Veracruzana. Se tienen como fortaleza la Plataforma tecnológica "Eminus", así mismo los programas de cómputo de vanguardia con aplicaciones para las diferentes facultades, pero es insuficiente el equipo de cómputo para estudiantes y docentes, pues son medios que facilitan la innovación educativa. La plataforma Eminus es utilizada a través de los docentes como implemento en EE y en Proyecto Aula con el perfil de competencias a través de tareas con niveles de complejidad y actividades directamente vinculadas con el paradigma del pensamiento complejo, la investigación y el uso de las TIC's. Al contar con el Proyecto Aula y Plataforma Eminus facilitarían en el proceso enseñanza- aprendizaje en los planes de estudio en cuanto alas horas-clase, fomentaría la autonomía en los estudiantes, se vincularía con otras facultades a través de la red para intercambiar conocimientos de las EE como ejemplo en lo realizado con la EE de Estadística de Ciencias de la Salud se enlazó con la Facultad de Estadística para sesiones virtuales. En caso de comisiones de los docentes es de gran apoyo el tener clases, actividades programadas en plataforma para evitar retraso en avance programático. Entre otros servicios que cuenta la USBI, se cuenta con: sistemas de páginas Web, base de datos, Biblioteca Virtual, diversos, sistemas de conectividad inalámbrica,

etc., a su vez, la DES cuenta con un equipo de videoconferencia, que permite el enlace con otras Universidades e Instituciones de Salud en la que se realiza transmisión de conocimientos disciplinares especializados.

En la DES el 94.28% de los PTC brindan tutorías a los estudiantes de manera individual y grupal bajo las modalidades de tutoría académica, enseñanza tutorial, tutoría para la investigación y para la apreciación artística. La operación del Sistema Institucional de Tutorías en los PE de la DES ha impactado positivamente a los estudiantes, permitido establecer una interrelación con su tutor el cual lo apoya en su trayectoria escolar y bajo éste enfoque el rendimiento académico del estudiante no solo significa el promedio de sus calificaciones, sino también incluye los fenómenos de reprobación, deserción y eficiencia terminal, como elementos importantes de análisis, por lo que se requiere de evaluación continua no sólo de estudiantes sino también de satisfacción del estudiante en la tutoría. Otro de tipo de tutoría que se ofrece en los PE de la DES para la formación integral de los estudiantes es la enseñanza tutorial ofreciendo los diferentes tipos de Programa de Apoyo a la Formación Integral (PAFI's) cuya finalidad es guiar a los estudiantes con problemas en sus experiencias disciplinarias, pedagógicas y de apoyo a la investigación. La Unidad de Servicios Bibliotecarios e Informáticos (USBI) de Minatitlán cuenta con 72 espacios (libres) para la lectura que facilitan el autoaprendizaje entre ellos se encuentran el estudio individual, lectura recreativa, aula virtual, cubículos de estudio, Centro de Auto acceso, Biblioteca Virtual. Además se cuenta con dos Salas, las cuales una es denominada Sala de Capacitación y la otra Área de cómputo Equipada. En la Sala de Capacitación se encuentran 14 equipos de Cómputo. La USBI cuenta con servicios de préstamo Interno, préstamo a domicilio, préstamo interbibliotecario, orientación y consulta, libros en reserva, servicios informáticos, reprografía (fotocopiado). Cuenta con enlaces y convenios con bibliotecas nacionales e internacionales, un total de con 2711 títulos y 6,201 volúmenes, en lo que respecta a Enfermería son 778 títulos y 1800 volúmenes, Médico Cirujano: 1,369 títulos y 2,829 volúmenes, Cirujano Dentista: 569 títulos y 1,572 volúmenes. Para la promoción del desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC's, éstas permiten el desarrollo de nuevos materiales didácticos de carácter electrónico que utilizan diferentes soportes que generan innovación comunicativa, el docente es el encargado de motivar el entorno y las posibilidades de aprendizaje necesarias para facilitar el uso de la tecnología, de modo que los estudiantes puedan aprender, comunicarse y organizar su conocimiento.

## **2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización**

El PE de Enfermería, tiene convenios de colaboración con la Universidad Autónoma de Nuevo León con un proyecto multicéntrico "Pros, contras, residencia y motivaciones", un modelo predictivo para el consumo de alcohol y tabaco en adolescentes de preparatoria, caso Coatzacoalcos-Minatitlán. Por otra parte, mediante una carta de intención y/o colaboración con la Universidad de Riberão, Brasil se realizaron tres estancias académicas para realizar un curso de formación académica en investigación de alcohol y otras drogas psicoactivos. Del PE de Enfermería asistieron 13 docentes a eventos nacionales e internacionales de los cuales un docente realizó una estancia académica y otro participó como ponente; así mismo tres docentes participaron en dos eventos internacionales y uno nacional en donde reportaron los avances preliminares de tesis doctoral en la Universidad de Trujillo, Perú. Un docente y dos estudiantes participaron a nivel nacional como ponentes en el Congreso Internacional de Enfermería en la Ciudad de Celaya Guanajuato, a nivel nacional participaron tres académicos como ponentes en eventos científicos en el Congreso Latinoamericano de Psicología y Salud, y en el XIV Congreso de Investigación y Salud Pública, así como el Congreso Internacional Ciencia y Comunidad en las Adicciones. En el PE TSU de Enfermería un docente participó a nivel internacional como ponente en el XV Congreso Internacional de Cuidado de enfermería realizado por la División de Posgrado de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, con sede en la ciudad de Bogotá, Colombia. Dos estudiantes realizaron estancia en el verano de investigación Científica; uno a nivel nacional y el otro a nivel estatal; 9 estudiantes realizaron una estancia en el Hospital Psiquiátrico de Villahermosa, Tabasco. 14 Estudiantes asistieron a la Reunión Nacional de GREECA en Durango, Durango. En el PE de Cirujano dentista, un docente participó en el congreso internacional anual de endodoncia, realizada por la Asociación de Endodoncia con sede en la ciudad de México D.F. En el PE de Médico-cirujano un docente realizó una estancia académica en la Ciudad de Querétaro.



### Síntesis de las principales acciones de cooperación académica

		Cooperación académica nacional e internacional																			
		Estudiantes										PROFESORES									
		2007		2008		2009		2010		2011		2007		2008		2009		2010		2011	
Concepto	Ámbito	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto
Para complementar la formación académica	Nacional									15	19825										
	Internacional																				
Con reconocimientos de créditos	Nacional																				
	Internacional																				
Recibida por la institución para complementar la formación académica	Nacional																				
	Internacional																				
Enviada por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional																				
	Internacional																				
Participación en redes académicas	Nacional									1	1546.8							6	55714		
	Internacional																				
	TOTALES									16	21371.8							6	55714		

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	
	Internacional	
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	
	Internacional	

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES	Nacional		
	Internacional		

## 2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

Debido a la situación que prevalece a nivel mundial, el cuidado del medio ambiente es una prioridad para las instituciones de educación superior (IES), siendo necesario que académicos y estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y actitudes con el fin de preservar y respetar el medio ambiente, en su entorno social y en la comunidad estudiantil. Los PE de la DES incorporan a sus programas educativos experiencias educativas que contemplan la relación entre la salud ambiental y el entorno ecológico como son: Epidemiología y ecología, demografía, socio antropología, medicina alternativa, bioética, control de enfermedades transmisibles, control de enfermedades crónico

degenerativas, salud reproductiva y educación sexual y salud pública, epidemiología social, educación para la salud, enfermería comunitaria, salud laboral, ecología y salud y clínicas comunitarias de enfermería. En las prácticas comunitarias que realizan los estudiantes implementan actividades de saneamiento ambiental para disminuir los factores de riesgo a la salud de la población, así mismo los planes de estudios contemplan experiencias educativas que pueden cursarlas como parte del área de formación libre permitiendo que todos los estudiantes tengan la formación del cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable, además se oferta un diplomado de medicina del trabajo en la DES. Se cuenta con un proyecto Institucional de manejo ambiental (SUMA), apegado al programa de trabajo 2009 – 2013 der la Universidad denominado innovación académica y descentralización para la sustentabilidad que da cumplimiento al eje rector 3 del Plan General de Desarrollo 2025 y con el eje 1, tiene como finalidad proteger los recursos naturales, prevenir, eliminar y/o reducir riesgos ambientales y ocupacionales, así como impactos negativos generados por la institución en el cumplimiento de sus funciones de docencia, investigación, extensión y administrativas al interior del campus universitario y la contribución que este puede tener en su entorno inmediato. Cada PE tiene un coordinador de sustentabilidad y un comité que se encuentran integrados por docentes, estudiantes y trabajadores los cuales implementan y vinculan con los diferentes sectores de la sociedad al SUMA, asumiendo los retos que implica tener un Campus sustentable. Se llevó a cabo un Foro Regional de Sustentabilidad en la DES. Por lo antes expuesto se requiere de recursos materiales y equipo especializado para la separación y reciclaje de la basura, reforestación y aumento de las áreas verdes, una planta de tratamiento de aguas residuales del campus y reutilizarla para riego y agua para los WC, y la creación de un jardín botánico, adaptación de los techos a techos ecológicos (verdes y/o paneles solares), cambiar y adaptar un sistema eléctrico inteligente a cada uno de los edificios a fin de minimizar el gasto de energía eléctrica teniendo como visión a mediano plazo alcanzar la certificación en ISO-14000E. Es de suma importancia conformar CA que cultiven temáticas ambientales.

## **2.7 Análisis de la vinculación con el entorno**

La DES de Ciencias de la Salud de la región Coatzacoalcos- Minatitlán se vincula principalmente con instituciones del sector salud, debido a la necesidad que tienen ambas partes por colaborar en beneficio de la población, la DES cuenta con convenios específicos de colaboración con los Servicios de Salud de Veracruz (SESVER), Instituto Mexicano del Seguro Social con la Delegación Veracruz Sur (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Petróleos Mexicanos Servicios Médicos (PEMEX), para efectuar prácticas Clínicas de Primer Nivel, Hospitalarias, Comunitarias y Servicio Social como parte de la formación profesional del estudiante. El PE de Enfermería tiene un convenio de colaboración con el Hospital de PEMEX, con el proyecto denominado Agencia de Cuidado del enfermo renal para la prevención de complicaciones y apoyo en la calidad de vida de sus derechohabientes, en este proyecto los estudiantes proporcionan cuidados de enfermería al paciente renal hospitalizado y en su domicilio, y realizan investigaciones que se derivan de la temática. El PE de Médico Cirujano tiene convenios específicos con el municipio de Cosoleacaque para realizar actividades comunitarias enfocadas en la promoción y prevención de la salud. El PE de Cirujano Dentista tiene un convenio con el Instituto Tecnológico Superior de Coatzacoalcos y con el municipio de Minatitlán realizando actividades de promoción, prevención y atención odontológica, en diferentes comunidades. Los PE de la DES tienen un Coordinador de Vinculación. El seguimiento y evaluación de las acciones de vinculación que realizan los académicos se supervisa confirmando los avances de los proyectos a través del Sistema de Información para la Vinculación Universitaria (SIVU), también se cuenta con un Coordinador regional que sirve de enlace entre los coordinadores de vinculación de cada PE y los diferentes sectores e instituciones gubernamentales. No se cuenta con un consejo de Vinculación en la DES por lo que es de suma importancia promover ante la instancia que corresponda la integración del mismo así como el establecer las bases reglamentarias del consejo, socializar las funciones y actividades del consejo. Los proyectos se difunden mediante la página de la Dirección General de Vinculación ([www.uv.mx/vincula](http://www.uv.mx/vincula)), la cual funciona como herramienta concentradora, y la Dirección General de Vinculación Xalapa lo valida. Existen 60 proyectos de la DES dados de alta y validados en el SIVU. El 75 % de los egresados se encuentran empleados en áreas laborales relacionadas con su perfil de egreso. La DES, organiza foros semestrales de difusión de los trabajos científicos realizados en experiencia recepcional. En materia de fortalecimiento de la investigación, la DES cuenta con áreas de vinculación con el Sector Salud, Social y Educativo para realizar investigaciones que se derivan de las líneas que trabajan los CA de donde surgen las tesis de los estudiantes de experiencia recepcional y de los Académicos. Los PE de Enfermería y Cirujano Dentista, cuenta con una experiencia educativa optativa de Desarrollo Empresarial y Administración del Ejercicio Profesional en donde el estudiante aprende esquemas y modelos de desarrollo de negocios. El PE de Médico Cirujano oferta el Diplomado de Medicina del trabajo. El PE de Enfermería gestiona un curso para la DES para que los estudiantes conozcan las normas y los elementos

necesarios para emprender su propio negocio. Los estudiantes del PE de Cirujano Dentista realizan actividades en las clínicas del Campus, como son consultas odontológicas, obturaciones de amalgamas, resinas, selladores, aplicaciones de fluor, exodoncia, prótesis fijas y removibles, placas totales, endodoncias y rayos X y en las comunidades rurales realizan promoción de la salud bucal, Prevención, profilaxis, exodoncia y placas totales). El PE de Médico Cirujano cuenta con un laboratorio de análisis clínicos y un modulo de consulta externa en el Campus.

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto
<b>Convenios</b>		
Con el sector productivo	0	0
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	27	0
Proyectos con el sector productivo	0	0
Proyectos con financiamiento externo	0	0
Patentes	0	0
<b>Servicios (señalar el tipo)</b>		
Laboratorios	1	0
Elaboración de proyectos	0	0
Asesorías técnicas	0	0
Estudios	0	0
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	1	0

## 2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	Numer	Atendi	%	Numer	Atendi	%	Numer	Atendi	%	Numer	Atendi	%	Numer	Atendi	%	Numer	Atendi	%	Numer	Atendi	%	Numer	Atendi	%	Numer	Atendi	%	Numer	Atendi	%
MEDICO CIR.	0	0	0	8	8	100	3	3	100	0	0	0	3	3	100	1	1	100	4	4	95	3	3	100	0	0	100	2	2	100
ENFERMERIA	0	0	0	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	6	46.1	13	13	100	1	1	80	0	0	0	0	0	0
CIR.DENTISTA	0	8	100	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	100	0	0	0	0	0	0

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los COPAES

DES	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes física			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento		
	Número	Atendi	%	Número	Atendi	%	Número	Atendi	%	Número	Atendi	%	Número	Atendi	%	Número	Atendi	%	Número	Atendi	%	Número	Atendi	%	Número	Atendi	%	Número	Atendi	%	Número	Atendi	%			
MEDICO CIR.	1	1	50	0	0	0	1	1	100	3	3	100	3	2	67	2	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ENFERMERIA	3	1	33	6	3	60	1	1	100	1	0.5	50	0	0	0	4	2	90	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
CIR.DENTISTA	1	1	100	1	1	100	1	1	100	2	2	100	1	1	100	4	4	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100			

En relación a las recomendaciones hechas por el CIEES en el PE de Médico Cirujano de las 24 que se les hicieron en el año 2006, se atendieron 23 con un cumplimiento del 100%, COPAES hizo 12 observaciones, atendándose 11 al 100% solo una esta pendiente por la falta de infraestructura específicamente (Bioterio y un laboratorio de investigación) además, hicieron 10 recomendaciones de las cuales siete fueron cumplidas al 100%, dos parcialmente ya que no se ha podido contratar profesores de campos clínicos por parte de la Universidad, debido a problemas del contrato colectivo de trabajo y una no se ha cumplido, el Programa Educativo no cuenta en forma directa con un comité de selección de alumnos de nuevo ingreso, el cual depende de los lineamientos institucionales.

Un Sistema de Gestión de Calidad (SGC) es una estructura organizada de trabajo es decir actividades coordinadas que se llevan a cabo sobre un conjunto de elementos (Recursos, Procedimientos, Documentos, Estructura organizacional y Estrategias) para lograr la calidad de los productos o servicios que se ofrecen al cliente, realizando planeación, controlando y mejorando aquellos elementos de una organización que influyen en satisfacción del cliente y en el logro de los resultados deseados por la organización. Si bien el concepto de Sistema de Gestión de la Calidad nace en la industria de manufactura, estos pueden ser aplicados en cualquier sector tales como los de Servicios y Gubernamentales e incluso educativo que permitirán a DES dar cumplimiento a objetivos y requisitos que son planteados por el cliente y que le permiten estar a un mayor nivel de competitividad; teniendo en cuenta que su objetivo principal es la mejora continua en cada uno de los procesos y procedimientos para brindar una educación de calidad, así mantener los niveles de calidad por los organismos acreditadores ante COPAES y el CIEES, por lo que es necesario contar con un espacio físico para el Departamento de Gestión de la Calidad, así como la capacitación para iniciar los trabajos en este ámbito.

Con respecto a las recomendaciones de CIEES, el PE de Enfermería ha avanzado con dos que tenía rezagadas: la modernización de laboratorios e incremento del número de profesores con perfil PROMEP; en relación a la primera recomendación, que es el área para el aprendizaje de los procedimientos de enfermería, hay un avance del 80% pues se ha equipado con apoyos PIFI 2010-2011 con la adquisición de un simulador computarizado y uno electrónico; se equipó el quirófano para la enseñanza de enfermería quirúrgica así como mobiliario y equipo, sin embargo aún no se ha conseguido la construcción del laboratorio por áreas de acuerdo con el currículo pues el espacio físico actual no es suficiente para el número de estudiantes que lo utiliza; en cuanto al incremento del número de profesores con perfil PROMEP, actualmente se tiene un porcentaje del 46.1, se pretende aumentar el número de publicaciones ya que es la debilidad actual a pesar de que se trabaja en investigaciones conjuntas y asesorías de investigación para los estudiantes; actualmente hay cuatro PTC cursando el Doctorado en Ciencias de Enfermería en un programa de calidad, lo que fortalecerá al PE en cuanto a capacidad y competitividad académica. Se continúa atendiendo de manera paulatina las recomendaciones de COPAES; en relación al personal académico, hubo un incremento del 33% para obtener el perfil PROMEP, actualmente se tiene un 46.1%; un PTC es candidato a ingresar al SNI en el período 2011 a 2013 y se continúa haciendo gestión para la integración a un Colegio de profesionales de enfermería para la certificación; el curriculum ha sido evaluado y se está trabajando en el diseño curricular con un avance del 60%; en métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje, se tiene un avance del 100%; se ha atendido la recomendación del indicador movilidad, con la asistencia al Verano de la Investigación Científica Nacional y Estatal de tres estudiantes, de los cuales uno fue apoyado con recursos PIFI 2010-2011; en infraestructura y equipamiento, se ha atendido el 90% en equipamiento de aulas con mobiliario, equipo y climatización, así como el laboratorio para el aprendizaje de los procedimientos de enfermería en los que se utilizó en algunos los recursos PIFI 2010-2011, se incrementó el número de sanitarios y solamente falta la construcción de rampas, ya que esto depende del Departamento de Proyectos y Construcción a nivel central y en lo que respecta a investigación, con respecto a investigación se tiene un proyecto financiado del CA Conducta y Salud Mental, el porcentaje de PTC con productos científicos publicados es de 90% y de PTC como ponentes en eventos académico-científicos es de 84.6%, hay un avance en la formación de redes, el CA Conducta y Salud Mental tiene convenio con el CA Prevención de Adicciones de la Facultad de Enfermería de la UANL y el CA Enfermería Cuidado y Salud tiene un acuerdo de trabajo con el CA Salud y Trabajo de la Universidad de Guadalajara.

En relación a las observaciones del (CIEES) del PE de Cirujano Dentista, en el 2001 fueron emitidas 23 recomendaciones que fueron atendidas al 100%. En el 2006 al lograr el nivel 1 de los CIEES se emitieron ocho recomendaciones y también están atendidas al 100%. Y en estos momentos la institución se encuentra trabajando para en el 2012 se reciba la visita de los pares para el aseguramiento de la calidad del programa educativo. Con base a las recomendaciones tanto del CIEES y CONAEDO, se ha logrado equipamiento y modernización de la infraestructura así como mejoría del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL- CENEVAL).

La DES Ciencias de la Salud en su análisis de los resultados del EGEL hay un decremento en éste, debido a que en los PE de Licenciatura y TSU se contempla la titulación automática dentro de la EE experiencia recepcional, Por lo tanto los resultados del Examen de Egreso para la Licenciatura (EGEL) del CENEVAL, en este momento no son considerados como un indicador para la toma de decisiones en cuanto a los resultados de la formación del estudiante, en tanto que su utilización es voluntaria y únicamente lo tomaban como una opción de titulación en los Planes rígidos, sin embargo los PE de la DES tiene como estrategia considerarlo como un indicador de evaluación de calidad de sus egresados, los diversos colegiados de la Universidad Veracruzana en un futuro inmediato realizarán los análisis de las alternativas propuestas por el CENEVAL para realizar los ajustes necesarios, académicos y normativos, para la participación en el iDAP, de manera que en este proceso de elaboración del PIFI 2012-2013 los resultados educativos del EGEL se presentan solamente como información histórica.

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
1. PE Medicina	417	13	201	203
2. PE Cirujano dentista	121	2	30	89
3. PE Enfermería	21	2	6	13
4.-TSU en Enfermería	197	38	103	56
Total	756	55	340	361

## 2.10 Análisis de la capacidad académica

La DES Ciencias de la Salud integrada por tres PE de nivel licenciatura y tres del técnico (TSU), actualmente se cuenta con una plantilla de 35 PTC, el 97.14 % tiene posgrado y el 85.29 cuenta con posgrado en el área disciplinar de su desempeño, aspecto que ha fortalecido los programas académicos, por el nivel de habilitación de sus profesores. Cuando se realiza la comparación entre el 2002 y el 2012, se observa un incremento en el número de plazas PTC, ya que en el 2002 se contaba con 32 PTC y para el 2012 son 35 PTC, lo que reporta un incremento de tres plazas, si consideramos que son tres programas, solo existe el incremento de una plaza por programa, lo que representa un aumento deficiente. Cabe señalar que el PE de TSU de enfermería actualmente no cuenta con ningún PTC, aspecto que debilita las actividades dentro del programa. Con respecto al grado académico la mayoría de los docentes tienen posgrados no disciplinares, demeritando el nivel de maestría (31.82%), lo cual no favorece el fortalecimiento de los PE. En cuanto a los PTC con doctorado en el 2002 no existía ningún PTC con el grado, para el 2012 se incrementó a tres PTC (11.43%), de los cuales los cuatro son del área disciplinar, lo que ha fortalecido a los CA y a los programas de la DES, cabe mencionar solo un PTC contó con beca Promep para su formación de doctor y los otros dos fueron con recursos propios, lo que habla del compromiso de los académicos con la Universidad.

En relación al PTC con perfil deseable en el 2002 no se contaba con ningún PTC, sin embargo para el 2012 este rubro se incremento a siete PTC (20%) obtuvieron dicho reconocimiento, lo que muestra el avance en este punto que se mantuvo sin movimiento por espacio de casi ocho años. En cuanto a la incorporación de los PTC al SNI, en el 2002 no había ninguno, pero en el 2012 un académico logro ingresar al SNI. Sigue siendo una situación académica la limitación de los PTC con nivel de doctorado, esta se puede fortalecer porque la mayoría de los docentes tienen maestría y con perfil deseable, para que se promuevan doctorados de calidad para ingresar al SNI que por un lado impacten la formación de nuevos CA para el desarrollo de investigación colegiada y formación de redes y alcanzar la consolidación de los ya existentes, así como el fortalecimiento de los PE de calidad.



### Análisis de la capacidad académica

	2002		2012		Variación 2002-2012		2012 Media Nacional (a Septiembre de 2012)
	Absolutos	%	Absolutos	%	absoluto	%	
PTC	32		35		3		no aplica
P TC con posgrado	31	96.88	34	97.14	3	0.27	82.99%
P TC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	22	70.97	29	85.29	7	14.32	
PTC con doctorado	0	0	4	11.43	4	11.43	34.27%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	1	25	1	25	
PTC con perfil	0	0	7	20	7	20	42.71%
PTC con SNI	0	0	1	2.86	1	2.86	16.75%
CAC	0	0	0	0	0	0	0
CAEC	0	0	0	0	0	0	0
CAEF	0	0	2	100	2	100	49.67%

En relación al grado de desarrollo de los CA, existen dos CA en formación registrados ante PROMEP correspondiente al PE de Enfermería; el primer CAEF llamado “Conducta y Salud mental” con clave de registro UV-CA-287; el segundo denominado “Enfermería cuidado y salud” con clave de registro UV-CA-336 los cuales están vigentes. Los líderes de estos grupos tienen el grado mínimo aceptable y el preferente, respectivamente. En el primer CAEF se cultiva las LGAC “Adicciones, trastornos de ánimo y calidad de vida en personas con problemas de conducta y salud mental, con una producción científica de siete artículos de investigación en revistas indexadas, del 2010 al 2011. Actualmente a través del financiamiento PROMEP se cuenta con proyecto dirigido por un investigador enfocado a la indagación del consumo y prevención de drogas en estudiantes de secundaria. Por otro lado se cuenta con el proyecto enfocado al diagnóstico del consumo de drogas en estudiantes universitarios con el proyecto REVIVA, así como también en red con un proyecto Multicéntrico con la FEMAFEE-UANL.

Se cuenta con el área de investigación para el comportamiento de las adicciones en la región Coatzacoalcos- Minatitlán. Del 2009 al 2011 se ha logrado consolidar el grupo de Estudiantes de Enfermería contra las adicciones (GREECA) conformado por estudiantes y profesores de Enfermería, donde realizan actividades educativas de promoción y prevención de las adicciones a estudiantes de los diferentes niveles educativos, con intervenciones breves con los estudiantes que consumen sustancias adictivas, debido a la gran aceptación de la sociedad se ha continuado con las actividades en los espacios escolares. Este proyecto impacta favorablemente a los estudiantes ya que en la curricula del PE no existen contenidos de esta problemática de la misma forma como la que se abordan en el GREECA, donde los estudiantes se están formando como profesionales y líderes en la prevención y el estudio de las adicciones y que con los recursos PIFI los estudiantes han acudido a los eventos como son el IV Congreso Nacional de Grupos GREECA en la Ciudad de Durango en el 2011. Por otra parte el PE en forma conjunta con el departamento de Salud Mental y GREECA, se llevó a cabo el “2º. Rally Deportivo GREECA” con motivo del día internacional contra el uso y abuso de sustancias adictivas, donde se implementaron actividades educativas, deportivas y artísticas para la promoción y prevención de adicciones con la participación de estudiantes de 5º. Y 6º. Año de primarias dado que en esas edades son vulnerables para el inicio de consumo de sustancias adictivas. Otra actividad significativa para los estudiantes son las visitas de Estudios realizadas al Hospital Psiquiátrico de la Ciudad de Villahermosa Tabasco en Junio y Noviembre de 2011, con el objetivo de acercar a los estudiantes a un escenario real de atención psiquiátrica, debido a que en la región no se cuenta con instituciones de este nivel de atención. Por otra parte se realizó un foro de investigación para difundir los productos realizados por los estudiantes donde se divulgan las diferentes problemáticas de salud en la región.

En el segundo CAEF se cultiva las LGAC “Cuidado humano de enfermería y Calidad de vida, con una producción académica de dos artículos de investigación publicados en el 2010 en revistas indexadas. Cuenta con proyectos de investigación: “Agencia del cuidado del paciente renal” en vinculación con el Hospital Regional de PEMEX; y “Riesgos psicosociales y laborales y el estado de salud del personal de enfermería”, vinculado a la Universidad de Guadalajara. En el 2012 se fortalecerá este CA ya que tres PTC realizan estudios doctorales en la Universidad de Trujillo, Perú.

Por otra parte, el PE de Médico-cirujano tiene un núcleo llamado “Investigación educativa y conducta”, con nueve publicaciones en revistas indexadas, del 2010 al 2011. En el PE de Medicina se conformó un núcleo académico orientado a la Educación y Desarrollo Humano, donde se cultivarán 3 líneas temáticas (síndrome metabólico, enfermedades infecciosas y enfermedades crónicas no transmisibles).

Respecto al PE de Cirujano dentista, cuenta con dos núcleos: Odontología preventiva e investigación e intervención odontológica, cultivando las LGAC Próstodoncia Integral y Odontología Restauradora (con tres PTC), y Oclusión (con tres PTC). La producción científica hasta la actualidad es de nueve artículos publicados en revistas indexadas, del 2010 al 2011 en colaboración con otros investigadores de diferentes instituciones del país.

En relación al Programa de Formación, capacitación y actualización del personal académico, el Departamento de Competencias Académicas de la Universidad, en coordinación con la Comisión Mixta de Capacitación y Adiestramiento implementan el Programa de Formación de Académicos (ProFA) congruente con los requerimientos del Modelo Educativo Integral y Flexible, con el propósito de propiciar una formación integral y armónica, que incluya conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores coloca en el centro a los estudiantes, fortalece sin duda de manera sustantiva el quehacer docente por su pertinencia en la satisfacción de necesidades de formación, para tal fin se oferta un catálogo de cursos en línea y por entidad académica se acuerda de manera colegiada el curso que se considera necesario, fundamentado este en las innovaciones educativas implementadas, además de la oferta que se da en la región el docente puede tomar de manera individual el curso que para él sea prioritario, actualmente se ofertan 23 cursos de actualización en los cuales el 71.70% de los académicos de la DES participan semestralmente en uno o dos cursos por académico.

### Grado de desarrollo de los Cuerpos Académicos (CA)

Núm.	Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP-PROMEP		Adscripción al SNI		Núm. De LGAC
		CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L	Núm.	%	Núm.	%	
1	Conducta y Salud mental	0	0	1	5	3	2	0	0	5	100	0	0	3
2	Enfermería cuidado y salud	0	0	1	5		5	0	0	5	100	0	0	2
	Totales			2	10	3	7	0	0	10		0	0	5

### 2.11 Análisis de competitividad académica

	2003		2012		Variación 2003-2012		% de Promedio Nacional(a septiembre de 2012)
	Numero	%	Numero	%	Numero	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	5		6		1		No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	0	0.00	3	50.00%	3	50.00%	
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	1	20%	1	16.67%	0	-3.33%	
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	1	20.00%	3	50.00%	2	30.00%	
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	1017		1341		324		No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	0	0.00%	1201	89.56%	1201	89.59%	
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	351	34.51%	365	27.22%	14	-7.29%	
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	351	34.51%	1201	89.56%	850	55.05%	
Estudiantes egresados	148	57.14%	113	59%	-35	2.33%	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	148	100%	64		-84		
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	40	27.02%	39	61%	-1	33.92%	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	3	2.02%	1	2%	-2	-0.46	
Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (resultado satisfactorio + sobresaliente)	43		40	62.50%	-3		

Nota: en el caso donde el absoluto es positivo y el porcentaje es negativo o viceversa, se debe al incremento respecto de un año a otro con el cual se hace la variación.

	2009		2011	
	Número	%	Número	%
Total de programas educativos de posgrado	0	0%	0	0%
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC).	0	0%	0	0%
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0%	0	0%
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0%	0	0%
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	0	0%	0	0%
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC).	0	0%	0	0%
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0%	0	0%
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC):	0	0%	0	0%

En el año 2003 la Facultad de Odontología Campus Minatitlán contaba con dos PE la Carrera de Cirujano Dentista con una matrícula de 393 alumnos y la Carrera de Técnico Protesista Dental con 29 estudiantes. El PE de Cirujano Dentista ya se encontraba acreditado desde el 2001 no así el programa de Técnico Protesista Dental, que hasta la fecha no existe un organismo evaluador para acreditar la pertinencia de este programa. Al 2005 el PE de Cirujano dentista obtuvo por parte del CIEES el nivel 1 con el que se cuenta actualmente, en 2012 la matrícula evaluable ha incrementado a 481, que representa al 96.97% del total de estudiantes atendidos por el PE. Enfermería de nivel licenciatura, tiene una matrícula de 365 alumnos, es un programa de nivel I por CIEES y acreditado en 2007 por COPAES y que será reacreditado nuevamente en el 2012, la variabilidad de egreso del 2003 al 2012 es de 9.52%, ya que en 2008 hubo un aumento en la matrícula, la mejora continua y el aseguramiento de la calidad del PE, lo que ha generado una cultura de calidad, que la ha convertido en una fortaleza;

Se puede concluir que del año 2003 al 2012 los PE de licenciatura han tenido una variación del 100%, en cuanto a los indicadores de competitividad, ya que en este momento los PE de Médico Cirujano, Cirujano Dentista - Enfermería se encuentran en nivel I de CIEES, acreditados por COPAES y reconocidos como programas de calidad. Lamentablemente el programa de TSU Protesista Dental, no cuenta con organismo evaluador; el PE DE TSU DE Enfermería y TSU Radiología no son evaluables por no contar con egresados. En cuanto a la matrícula de TSU esta se ha mantenido, la matrícula de estudiantes de licenciatura en programas acreditados y de calidad ha incrementado en relación con el año 2003 significativamente en un 80 % en 2012. En la facultad de medicina existe dos PE, solo es evaluable el de Médico cirujano por CIEES, COPAES y el PE de TSU Radiología no es evaluable por no contar con egresados. En relación con la evolución de la competitividad académica se observan cambios del 2003 al 2012, a partir del 2006 el PE de médico cirujano fue certificado por CIEES alcanzando el nivel 1, y en la misma fecha fue acreditado el PE como de calidad.

Los estudiantes egresados en el PE de médico cirujano fueron los siguientes; 54 (90%) alumnos en el 2003 y 43 (86%) para el 2011, en relación a los estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU hubo cambios significativos, 23 (42.6%) alumnos en el 2003 y 65 (75.8%) en el 2012, cabe señalar que los 23 (100%) alumnos en el 2003, obtuvieron resultado satisfactorio, mientras 46 (95.8%) en el 2012 y solo 2 (4.65%) alumnos obtuvieron resultado sobresaliente en el 2012.

Con respecto al EGEL, se observa una disminución total en los PE de Enfermería y Cirujano Dentista el Modelo Educativo Institucional, inició en el 2001, 2003 respectivamente, en Enfermería en 2002 de 46 de sus egresados, el 93.4% (43 egresados) presentó el EGEL, obteniendo resultado satisfactorio el 100%. Del PE de Cirujano Dentista en 2002 lo presentaron 45 de sus egresados, de los cuales 35 de ellos obtuvieron resultado satisfactorio. En este momento con la implementación del Modelo educativo se ha favorecido el incremento de la eficiencia terminal con la inclusión de la experiencia educativa de Experiencia Recepcional en la que los estudiantes realizan su trabajo con alguna modalidad de titulación, lo que permite titularse inmediatamente concluido el Servicio Social e insertarse al mercado laboral. En cuanto a los PE de Posgrado fueron implementados en Enero del 2011 con un ingreso de 17 estudiantes, en las especializaciones de: Endodoncia, Odontopediatría, Ortodoncia, Periodoncia, Próstodoncia Integral, concluirán en Diciembre del 2012. Están diseñados con una estructura curricular flexible y su diseño permitirá que estudiante al concluir sus estudios esté titulado, a través de un trabajo recepcional de investigación y publicado en revista indexada. Por lo tanto la Eficiencia Terminal será muy elevada. Y estaremos en condiciones de evaluarlos. El Programa de

Prótopodencia Integral en fechas próximas será evaluado para lograr su ingreso al PNPC. La nueva convocatoria para las especializaciones en odontología se lanzara en agosto del 2012 para iniciar su procedimiento de ingreso en enero del 2013.

El PE de Enfermería de nivel licenciatura, tiene una matrícula de 365 alumnos, es un programa de nivel uno por CIEES y acreditado por COPAES y que será reacreditado nuevamente en el 2012, la variabilidad de egreso del 2003 al 2012 es de 9.52%, ya que en 2008 hubo un aumento en la matrícula la mejora continua y el aseguramiento de la calidad del PE, lo que ha generado una cultura de calidad, que la ha convertido en una fortaleza.; con respecto al EGEL, se observa una disminución total, ya que el Modelo Educativo Flexible que inició en el 2001, ha permitido el incremento de la eficiencia terminal con la inclusión en la experiencia educativa de Experiencia Recepcional en la que el alumno realiza su trabajo con alguna modalidad de titulación, lo que permite titularse inmediatamente concluido el Servicio Social e insertarse al mercado laboral.

De los indicadores de PE y matrícula de posgrado ha evolucionado de manera importante del 2003 a la fecha, en 2011 se incorpora a la DES un programa de maestría y cinco especializaciones, el PE de Médico Cirujano cuenta con una Maestría en Investigación Clínica, la cual no está en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP), dando inicio en el mes de enero del año 2011, contando con una matrícula de 15 alumnos, el procedimiento de selección es riguroso y objetivo, debido a que se realizan entrevistas, análisis del perfil del aspirante y evaluación de anteproyectos, es de tipo escolarizada "semipresencial", ya que se lleva a cabo viernes y sábados; con proyección a convertirse de tiempo completo partir del 2013. En relación a las tutorías son impartidas por cuatro PTC y la proporción es de 3.5 alumnos por cada PTC. Asimismo es la relación de alumnos por director de proyecto terminado. En relación al núcleo académico básico este se encuentra conformado por cuatro PTC en el que el 100% tiene Maestría en Investigación Clínica y uno de ellos cuentan con Doctorado en Neuroetología y perfil deseable PROMEP y otro perfil PROMEP, ninguno pertenece al SNI. Las LGAC son congruentes con el perfil de egreso y plan de estudios ya que se abordan enfermedades infecciosas con situaciones de alteraciones clínicas, abordada la problemática con diseño experimental y de validación de pruebas de diagnóstico. El Programa de esta maestría se encuentra en la etapa intermedia de la primera generación y los resultados parciales es el del 100% de proyectos de tesis, acordes a los objetivos de la maestría. En la Facultad de Odontología los Programas de Posgrado fueron implementados en Enero del 2011 con un ingreso de 17 estudiantes en las especializaciones de: Endodoncia, Odontopediatría, Ortodoncia, Periodoncia y Prótopodencia Integral que concluirán en Diciembre del 2012. Están diseñados con una estructura curricular flexible que permite al estudiante mediante un trabajo recepcional de investigación que será publicado en una revista indexada, obtener su titulación al concluir sus estudios y lograr una Eficiencia Terminal elevada que permita su evaluación e incorporación al PNPC, en este año será evaluado para su ingreso El Programa de Prótopodencia Integral. En relación a los programas de posgrado, en 2012, inicia la Maestría en Ciencias de Enfermería con una matrícula de 14 alumnos.

## **2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad**

La relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con el perfil deseable no es la adecuada, aunque se viene mejorando, ya que de cero profesores que teníamos en el 2002, actualmente dos ya cuentan con el perfil deseable. En cuanto al porcentaje de PTC con el reconocimiento de perfil deseable y el porcentaje de PTC inscritos al SNI, un profesor cuenta con este importante reconocimiento.

En cuanto a la relación de PTC con perfil deseable y el número de ellos en el programa de estímulos, ambos se encuentran en el programa de productividad académica, siendo todavía baja la participación con respecto al total de la planta académica de la DES, manteniendo adecuadas relaciones entre ellos.

Actualmente la relación entre los CA consolidados y en proceso de formación no existe, ya que solo tenemos dos CA en formación con muy buena relación entre ellos.

La capacidad y competitividad académica de la DES todavía es muy baja, esto significa que es un área de oportunidad para poder fortalecer el PROFA en los PE de Ciencias de la Salud.

La matrícula entre los TSU y Licenciaturas atendidas en los PE de calidad y la competitividad académica de la DES se debe de fomentar la movilidad estudiantil y académica de los PE educativos afines proporcionando una mayor integralidad entre ellos, que aseguren el aprendizaje significativo de los estudiantes, un mejor desempeño académico del profesorado que de cómo resultado un mayor incremento de la matrícula, estimulando la creación de organismos evaluadores por parte de las autoridades educativas superiores para que estos programas puedan ser evaluables.

Con respecto al incremento de la matrícula de los PE reconocidos por su calidad ante el PNPC, ésta es un área de oportunidad ya que de los siete posgrados con los que cuenta la DES, seis son de reciente creación y uno está en proceso

de acreditación ante este importante organismo, por lo que se tiene que trabajar para que todos los PE de posgrado pertenezcan al programa nacional de posgrado de calidad.

Se debe de aumentar el número de PTC existentes en la DES para el mejoramiento de la capacidad y competitividad académica de los PE educativos de los TSU, licenciatura y posgrados, ya que de acuerdo a la matrícula tenemos 1372 estudiantes, y solo 35 PTC.

Estos resultados deben de servir para mejorar la relación de alumnos/PTC que de acuerdo a nuestros datos existentes en la DES de Ciencias de la Salud es de 39.20/1, y de acuerdo a la ANUIES debe ser 15-20/1, convirtiéndose éste indicador en una debilidad.

Esto serviría para el fortalecimiento de los CA, ya que solo contamos con dos en formación y cero en consolidación, convirtiéndose éste indicador en una oportunidad para los profesores y estudiantes de la DES.

También se debe fortalecer la formación de perfiles deseables PROMEP a través de los programas de desarrollo del profesorado con los que cuenta la institución para que a su vez puedan contar con su grado académico y pertenecer al SNI.

### **2.13 Análisis de brechas entre capacidad y competitividad académica**

En la evolución del cierre de brechas de calidad de la capacidad académica a partir del 2001 entre los PE de la DES se manifiestan avances poco significativos, se ha tenido un incremento en el número de plazas PTC, en el 2002 se contaba con 32 PTC y al 2012 se cuenta con 35 PTC con una variación absoluta de 3 plazas. Con respecto al grado académico la mayoría de los docentes tienen posgrados con énfasis en el área disciplinar, principalmente a nivel de maestría (57.1%), lo que fortalece los programas educativos correspondientes. Referente a los PTC con nivel de doctorado, en el 2002, no se reportó ningún PTC que haya alcanzado este nivel educativo, a diferencia del 2012 donde seis PTC (16.2%) obtienen el nivel de doctorado, de los cuales uno son del área disciplinar (25%). En relación al PTC con perfil deseable en el 2002 hubo un porcentaje del 0% y se observa que en el 2012 hubo un aumento de un 20.00%. Así como hasta el momento solo existe un PTC incorporado al SNI. En relación al grado de desarrollo de los CA, actualmente existen dos CA en formación registrados ante PROMEP.

### **2.14 Análisis de la atención y formación integral del estudiante**

Desde 1999 la actividad tutorial en la Universidad Veracruzana (UV) se institucionalizó como una estrategia de trabajo para contribuir a alcanzar los fines del modelo, a través de apoyar a los estudiantes para resolver problemas de tipo académico, promover su autonomía y formación integral, así como contribuir a mejorar su rendimiento académico. En los PE de la DES que están incorporados al modelo de la UV, desde el 2001, se caracteriza porque todos operan en un programa de tutorías las cuales las que más se han trabajado son la tutoría académica y la enseñanza tutorial sin embargo recientemente se ha incorporado como una estrategia esta formación integral la tutoría para la investigación y la de apreciación artística.

La tutoría académica consiste en el seguimiento que le da el tutor académico a la trayectoria escolar de los estudiantes con un carácter personal, además del proceso continuo, sistematizado que permite tener un análisis del rendimiento académico del estudiante, para alcanzar este objetivo en 2009 se implementó como estrategia la programación académica, en la que se visualiza el tiempo de trayectoria escolar del estudiante dentro de cada PE mediante la retícula la cual es una estructura curricular que organiza las experiencias educativas de cada PE en las que se definen las EE que el estudiante debe cursar para un egreso en tiempo y forma planeados de acuerdo a las necesidades y expectativas de este; actualmente en línea, lo que permite una sistematización más operativa tanto para los tutorados y los tutores, esto permite visualizar su avance crediticio y seleccionar las EE necesarias del siguiente periodo, también muestra aquellos estudiantes que están en riesgo académico y las EE cuello de botella que aumentan el índice de reprobación, deserción y permanencia dentro del PE.

El modelo educativo de UV en sus áreas de formación contempla un apartado denominado área de formación terminal que contempla dos EE: Experiencias recepcional y Servicio Social, estas favorecen la eficiencia terminal de los PE de la DES. El Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU) simplifica todos los procesos académicos, administración y control escolar de los estudiantes, uno de estos es la sistematización para la expedición del título y la cédula profesional ya que se realizan en máximo 90 días. La UV recibió la certificación de calidad ISO 9001:2000 del



proceso de egreso: expedición de título profesional y gestión de cédula profesional, que realiza la dirección de Administración Escolar desde el 2003.

A través del programa “Conoce tu universidad” que opera desde el 2002 hasta la fecha; se imparte en los PE de DES con la finalidad de integrar a los estudiantes de nuevo ingreso a la vida universitaria y, al mismo tiempo, darles a conocer todos servicios que la institución les presta como los espacios académicos, deportivos, esparcimiento y de lectura con los que cuenta la casa de estudios para la formación integral de su comunidad estudiantil. En este mismo programa se da un conferencia motivacional y se realiza un evento cultural (ejemplo: orquesta sinfónica, ensamble de guitarras, teatro, etc) a fin de integrarlos y que conozcan la vida académica y cultural de la institución.

Una estrategia de los PE de la DES se basa en la implementación del curso de inducción, cuya función es identificar al estudiante de nuevo ingreso con su facultad, informándolos sobre la estructura académico administrativa que conforma la Universidad, sensibilizarlos para que se desempeñe con eficiencia y mejore su rendimiento académico, conocer el plan de estudio y los niveles de competencia que lo sustentan, socializar con ellos los principales servicios que se ofertan y el tipo de participación que les corresponden, explicar el sustento teórico-metodológico del Modelo Educativo y el fortalecimiento del desarrollo integral, también se les realiza una evaluación psicométrica (personalidad, aptitud, vocación, perfil de ansiedad) administración de tiempo y hábitos de estudio, estos dos últimos puntos permiten identificar a los estudiantes con deficiencias académicas y a través de cursos remediales se alcanzan las competencias necesarias en las áreas de formación de la disciplina y para su formación integral. Además se fortalece la actividad cultural con diferentes eventos que se realizan en el campus para estudiantes y maestros en el transcurso de los periodos escolares.

El Examen de Salud Integral (ESI), se efectúa a todos los alumnos de nuevo ingreso de la Universidad Veracruzana. El cual evalúa diversas áreas de salud del estudiante con la finalidad de identificar factores de riesgo que afectarían su trayectoria escolar, y se preparan acciones para contrarrestar los riesgos identificados y mejorar la calidad de vida. Sin embargo es necesario contar con un espacio para dar seguimiento adecuado a cualquier problema de salud y promover los estilos de vida saludable. En las facultades se realizan acciones aisladas con el sector salud pero solo como medidas preventivas como son vacunas y prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Respecto a los programas de atención y prevención a las adicciones, en la DES existe un Programa GREECA (Grupo estudiantes de enfermería contra las adicciones) en red con otras IES. Para la atención de los estudiantes con problemas de adicción se canalizan al departamento psicopedagógico y dependiendo de la gravedad del trastorno se realiza la canalización con el sector salud. También se promueven actividades deportivas interfacultades y torneos externos, además en el modelo educativo de la UV existe una área de elección libre en la que el estudiante puede cursar EE de área deportivas que fomentan este tipo de actividades como parte de su formación integral, cabe resaltar que existe la necesidad de contar un espacio adecuado para el fomento del ejercicio en la DES.

En lo que se refiere a los apoyos para la transición de la educación superior al empleo o posgrado, en el programa de tutorías se orienta a los estudiantes a partir que cursen el sexto periodo con el objetivo de planear sus posibles opciones de titulación, proyección de egreso y áreas de especialización después de la licenciatura, actividades que permiten que el estudiante establezca y planifique de acuerdo a sus necesidades y características su proyección de egreso y áreas de especialización, en cuanto al empleo en el 2011 la Universidad Veracruzana inició un proyecto de bolsa de trabajo la que consiste en una herramienta tecnológica que la UV pone a disposición exclusiva de los universitarios (egresados, estudiantes y trabajadores de la UV) y de las organizaciones empleadoras para apoyar y mejorar la inserción y el desarrollo laboral en beneficio de los sectores social y productivo; en este espacio los egresados puede vislumbrar posible vacantes de trabajos.

Respecto a los estudios para conocer las características, necesidades y expectativas de los estudiantes se cuenta con el cuestionario para estudiantes de nuevo ingreso que evalúa aspectos como: datos generales, antecedentes escolares, situación vocacional, situación socioeconómica, hábitos de estudio y condiciones de salud, así como las entrevistas que el tutor realiza en el lapso del semestre denominadas sesiones de tutorías las que son un espacio de intercambio de información en el que se trabajan los ejes: Identidad en UV, plan de estudios, tiempo, autoaprendizaje, interculturalidad, perfil de egreso, perfil profesional y ética profesional; dentro de los temas generales que se tratan, asesoría en la elección de experiencias educativas, seguimiento de trayectoria, información académico-administrativa; así como temas específicos, Integración a la vida universitaria, información sobre modelo educativo de la UV y programa educativo, formación integral y autonomía, plan de estudios (elección de experiencias educativas, programación académica)

organización de tiempo, estrategias de aprendizaje, lectura y redacción, valores, áreas de especialización, servicio social, experiencia recepcional, opciones de titulación, proyección de egreso, proyecto de vida, opciones laborales y de posgrado, curriculum, requisitos y entrevista de trabajo y posgrado.

La selección y admisión de los candidatos a ingresar en los programas educativos de la DES, se realiza mediante la convocatoria de la Dirección General de Administración Escolar iniciando con el registro en línea, posteriormente presentan el examen general de conocimientos (EXANI-II), el cual explora las áreas de razonamiento lógico, matemático, verbal, matemático, español, y las TIC's. Los resultados del examen se publican por carrera en orden descendente en función del puntaje obtenido, este proceso está certificado bajo la norma ISO 9001:2000

El modelo de la universidad veracruzana se contempla el Área de Formación Básica General (AFBG) donde se atienden el uso para el manejo de las TIC's. las cuales son adquiridas en la EE computación básica en las que el estudiante se fortalece en la habilidad para el manejo de diferentes programas operativos computacionales para obtener, procesar y manejar información relacionada con las diversas áreas del conocimiento, con autonomía, responsabilidad y respeto, en sus actividades cotidianas, académicas y profesionales, que le permitan estar inmerso en los dinamismos de la sociedad actual, se transversalidad en todas las EE de todos los PE para mejor sus aprendizajes, adicionado a esto se contemplan cursos talleres a docentes y estudiantes para capacitarlos en el manejo de la biblioteca virtual así como el uso de los servicios de correo, portal web y plataforma educativa EMINUS en donde se trabaja con el aprendizaje multimodal.

Dentro del AFBG del modelo educativo de la Universidad Veracruzana, se imparte la enseñanza del idioma Inglés sin embargo, esto no garantiza el dominio de la lengua en el mayor número de los estudiantes; antes esta problemática se debe atender este rubro con la finalidad de que los estudiantes lo cursen como parte del área de elección libre para el logro de la competencia, adicionalmente se debe promover la evaluación de la competencia de este idioma al egreso.

Para fomentar el desarrollo de competencias genéricas dentro de la DES son trabajadas en EE del AFBG en las que los estudiantes adquieren capacidades genéricas las cuales son transversalizadas en cada una de las EE de los distintos PE, que permiten desarrollar, equilibra dar y armonizar diversas dimensiones del sujeto que lo llevan a formarse en lo intelectual, humano, social y profesional para que los estudiantes integren en sus procesos educativos informativos y formativos para prepararlos en aprendizaje para la vida productiva.

El modelo de la UV se sustenta en tres ejes: teórico, heurístico, axiológico, los que permiten una formación integral. El eje axiológico tiene como finalidad promover que la educación del estudiante esté centrada en los valores humanos y sociales y no sólo en el conocimiento, ya que la formación del individuo debe ser profunda y sensible en cuanto al compromiso social, la conservación y respeto de la diversidad cultural y del ambiente, la superación personal mediante el autoaprendizaje, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de la apreciación por el arte en todas sus manifestaciones.

El eje axiológico está constituido por el conjunto de actitudes y valores que promueve cada uno de los PE de la DES; es decir, se trata de impulsar una cultura distinta para consolidar la formación integral del estudiante, la enseñanza de este se realiza a través de las experiencias educativas en el interior de cada disciplina y/o a través de proyectos institucionales en los que se involucre la comunidad tanto de estudiantes, como de profesores, autoridades y trabajadores; mayormente los docentes la realizan a través de las diferentes actitudes y comportamientos que conlleva un valor. El ambiente institucional de la DES permite el desarrollo axiológico debido a que en la infraestructura interna y externa se fomentan los valores como compromiso, respeto, responsabilidad, cuidado del medio ambiente; mediante carteles y reglamentos internos para el uso adecuado de los espacios así como sanciones. En las sesiones de tutorías los tutores enfatizan sobre la actitud y los valores necesarios para el desempeño personal y profesional. La importancia que estos tienen sobre todo por ser profesionistas del área de la salud. Respecto a los valores democráticos estos se fomentan cuando se dan los procesos de elección de jefes grupo, consejero alumno, consejero maestro y participación en las decisiones de las juntas académicas.

Para desarrollar el eje heurístico que es sumamente importante en las disciplinas de ciencias de la salud, los estudiantes requieren practicar en escenarios acondicionados y confortables semejantes a la realidad a través de simuladores, maniqués y equipos electrómédicos que les permitan adquirir las competencias específicas manuales y procedimentales, garantizando de esta manera el crecimiento de su aprendizaje y rendimiento académico de modo que al insertarse en las

instituciones de salud para realizar sus prácticas profesionalizantes y el servicio social contará con las habilidades para desempeñarse de manera productiva y competente. En este momento los espacios destinados al laboratorio clínico en el que se forman los estudiantes de medicina, enfermería son incómodos e insuficientes en su tamaño, por lo que se requiere una ampliación de los mismos, cabe señalar que el mejoramiento de este escenario favorecerá la innovación educativa centrada en el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, así como impacta en el aseguramiento de la calidad de estos programas que cuentan con nivel 1 de CIEES y reconocimiento de COPAES, además se beneficia a una población de 679 estudiantes al 100% de las experiencias educativas del PE de Médico Cirujano y 100% de las EE de teorías de Enfermería y Clínicas y residencias hospitalarias y comunitarias.

Los estudiantes realizan actividades prácticas como parte de su formación profesional en las comunidades marginadas con apoyo de los docentes para dar un servicio a la comunidad en la atención a la salud de los diferentes grupos etarios, además aquellos estudiantes que se encuentran cursando el servicio social se vinculan con los sectores menos favorecidos de la sociedad, brindando una atención de calidad y en las que se involucran los valores universales y los propios de la profesión.

## 2.15 Análisis de solicitud de plazas de PTC

Se cuenta con 35 PTC en la DES de Ciencias de la Salud: 11 pertenecen a Médico cirujano, 13 a Enfermería, 11 a Cirujano dentista. El total de estudiantes inscritos es de 1323, distribuidos de la siguiente manera: 395 estudiantes de Médico-cirujano y 47 de Radiología haciendo un total de 442 estudiantes y un indicador de 40/1; 309 en Enfermería con un indicador de 23/1, 481 en Cirujano Dentista y 15 de Prótesis Dental haciendo un total de 496 estudiantes con un indicador de 45/1, de TSU en Enfermería 76 con un indicador de 76/1. En la DES existe un indicador general de alumno por PTC de 37.8/1, substancialmente el doble de lo que recomienda el indicador por PROMEP que es de 15 a 20 por PTC. En lo que respecta a las plazas de PTC ocupadas por jubilados de otras instituciones; dos del PE de Médico-cirujano y una de Licenciatura en Enfermería. De 1996 al 2011, la DES se ha beneficiado con 26 nuevo PTC: 12 al PE de Enfermería, cinco al PE de Médico cirujano y nueve a Cirujano Dentista. En relación con la matrícula atendida, para cumplir con los indicadores de ANUIES se requieren para el 2012-2013 22 plazas de PTC para la DES; ocho para el PE de Médico Cirujano, 12 para el PE de Cirujano Dentista y dos para el PE de TSU de Enfermería.

Por otra parte, actualmente en la DES los dos CAEF del PE de enfermería se están fortaleciendo a través de las LGAC que cultivan y con los proyectos de investigación, así como con los PTC con perfil deseable y con un PTC SNI. En los otros PE existen tres núcleos: uno de Médico cirujano y dos de Cirujano Dentista, los cuales se están orientando a la integración de CAEF, cultivando LGAC a través de las redes de intercambio, articulación de las academias y producción científica. Por lo tanto, los CAEF se pueden consolidar y los núcleos pueden ser CAEF por el aumento de PTC de perfil deseable (ver tabla de Capacidad Académica), además por la solicitud para la contratación de nuevos PTC que cuenten con grado preferente, para establecer nuevas redes de colaboración con otros CA de otras dependencias nacionales e internacionales, para la elaboración de proyectos académicos y científicos, que concluyan en producción y divulgación científica.

### Resumen de la DES para solicitud de plazas

Resumen de la DES para solicitud de Plazas												
Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas PTC que están ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2011	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2012	Justificación 2012	Plazas PTC Solicitadas para 2013	Justificación 2013
35	1323	37.8/1	15-20/1	3	26	12	3	0	11	Los PE de Médico Cirujano, Cirujano Dentista y TSU de Enfermería se encuentran muy por debajo del Indicador de ANUIES	11	Los PE de Médico Cirujano, Cirujano Dentista y TSU de Enfermería se encuentran muy por debajo del Indicador de ANUIES

## 2.16 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011			Meta 2012		Avance abril 2012			Explicar las causas de las diferencias
	No	%	No	%		No	%	No	%		
Personal académico Número y % de PTC de la institución con:											
Especialidad	9	20	31	8	25.81	8	22.85	35	10	28.57	La tendencia de los PTC es obtener el grado mínimo aceptable.
Maestría	26	67	31	20	64.52	22	71.4	35	20	57.14	PTC con maestría se han jubilado y tres obtuvieron el doctorado.
Doctorado	11	28	31	2	6.45	5	14.29	35	4	11.43	Solo 4 PTC tienen el grado ya que existe carencia de oferta de doctorado en la región
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	16	35.6	31	16	53.33	16	34.8	35	29	85.29	
Doctorado en el Área disciplinar de su desempeño	2	5.5	31	2	100	3	8.57	35	1	25	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	6	15	31	3	9.67	7	20	35	7	20	Existe la necesidad de fortalecer la publicación científica para cubrir el perfil
Adscripción al SNI o SNC	1	2.5	31	1	3.22	1	2.85	35	1	2.85	Solo existen cuatro PTC con grado de Doctor y solo un PTC solicito su incorporación al SNI
Participación en el programa de tutorías	35	90	31	26	83.87	33	94.28	35	30	85.71	
Profesores (PTC,PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	160	65	105	75	71.43	76	71.69	114	52	45.22	
Cuerpos académicos:											
Consolidados. <i>Especificar nombres de los CA consolidados</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
En consolidación. <i>Especificar nombres de los CA en consolidación</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
En formación. (Conducta y Salud Mental y Enfermería Cuidado y Salud)	3	100	2	2	100	2	100	2	2	100	Solo dos CAEF conservaron su registro ante PRPMEP
Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011			Meta 2012		Avance abril 2012			Explicar las causas de las diferencias
	No	%	NO	%		Número	%	Número	%		
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia ( <i>Medicina, Enfermería, odontología TSU Enfermería, Radiólogo, Protesista Dental</i> )	3	60	6	3	50	3	50	6	3	50	Los nuevos programas que se ofertan surgieron de la demanda social (TSU)
Número y % de PE con currículo flexible ( <i>Medicina, Enfermería, odontología, TSU Enfermería</i> )	3	60	6	4	66.6	4	66.6	6	4	66.6	Del total de los PE dela DES 4 son del modelo semiflexible y los TSU Protesista Dental y Radiólogo están en proceso
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el	3	60	6	4	66.6	4	66.6	6	4	66.6	El TSU Radiólogo y TSU Protesista Dental operan bajo un modelo están en proceso

aprendizaje. (Medicina, Enfermería, odontología, TSU Enfermería)											
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Medicina, Enfermería, odontología TSU Enfermería, Radiólogo, Protésista Dental)	6	100	6	4	66.6	4	66.6	6	4	66.6	Del total de los PE de la DES 4 son del modelo semiflexible y los TSU Protésista Dental y Radiólogo están en proceso
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Medicina, Enfermería, odontología TSU Enfermería, Radiólogo, Protésista Dental)	6	100	6	4	66.6	4	66.6	6	4	66.6	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en su plan de estudios (Medicina, Enfermería, odontología TSU Enfermería, Radiólogo, Protésista Dental)	4	66.66	6	4	66.66	4	66.66	6	4	66.66	Los PE de TSU Protésista Dental y Radiólogo operan bajo el modelo rígido
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en su plan de estudios (Medicina, Enfermería, odontología TSU Enfermería, Radiólogo, Protésista Dental)	4	100	4	4	100	4	100	4	4	100	
Número y % de PE basado en competencias (Medico Cirujano)	4	100	4	4	100	4	100	4	4	100	Solo el PE de Medico Cirujano esta basado en competencias, los otros PE de Licenciatura están en proceso)
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Medicina, Enfermería, odontología)	4	100	6	3	50	4	100	6	3	50	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Medicina, Enfermería, odontología)	4	80	6	2	33.3	3	80	6	1	16.7	El 33% de los PE de Licenciatura están acreditados. TSU Enfermería es de reciente creación. Los PE TSU radiólogo y prótesis dental no cuentan con organismos evaluadores
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable (Medicina, Enfermería, odontología)	4	80	6	3	50	3	80	6	3	50	El 33% de los PE de Licenciatura están acreditados. El TSU Radiólogo y el TSU Enfermería son de reciente creación.
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	1190	100	1366	1186	86.63	1261	100	1341	1201	89.56	Los PE de TSU radiólogo y prótesis dental no cuentan con organismos evaluadores
PE de TSU y Lic. que se crearán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Programas educativos de Posgrado:</b>											
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No se cuenta con la infraestructura y planta académica que solicita el padrón de calidad para la implementación de posgrados
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACYT. (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	



Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
PE de posgrado que se crearán. (Especificar el nombre de los PE)	0	0	6	6	100	7	100	7	7	100	Se apertura en el 2011 seis posgrados y uno a partir del 2012	
<b>Eficiencia terminal</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	35	25	71.43	57	25	43.86	28	21	75	0	0	0
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	35	0	85.71	80	12	15	21	21	100	0	0	0
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	203	137	67.49	160	82	51.25	190	113	59.47	190	113	59.47
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	205	0	81.95	131	68	51.91	113	113	100	202	107	52.97
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## 2.17 Síntesis de la autoevaluación

La DES cuenta con el 100% de los PE de Licenciatura de calidad y mantienen su pertinencia, además se presentó un impulso significativo en el posgrado ya que actualmente se ofertan dos maestrías y cinco especialidades.

Todos los PE de la DES aplican el proyecto aula, el 80% de los profesores trabajan con esta estrategia, existe una alta cobertura de los estudiantes atendido con el programa Institucional de tutorías y de seguimiento académico que disminuyen significativamente el riesgo y rezago educativo, así mismo se ha incrementado la eficiencia terminal de todos los PE de licenciatura en la DES.

El 100% de los PE de la DES tiene vinculación con diversas instituciones, se cuenta con un adecuado seguimiento de egresados con altos índices de satisfacción de egresado y empleadores además de una rápida y adecuada inserción laboral de los mismos, así como también se ha manifestado incremento del personal académico PTC con posgrado.

Sin embargo se sigue presentando baja proporción de PTC con perfil PROMEP y SNI, así como la falta de movilidad Nacional e Internacional de profesores y estudiantes. Se cuenta con dos CA en formación y tres núcleos académicos.

Por otra parte aun no se cumple en su totalidad con las recomendaciones de los organismos evaluadores en el rubro de infraestructura. Se están implementando estrategias que conlleven a la incorporación de los PE de posgrado al PNP.

Se están iniciando acciones orientadas a la certificación de los procesos académicos y administrativos de la DES con base en la NOM-ISO 9001-2008. Se cuenta con un programa sustentabilidad esta en proceso de vinculación con los programas educativos. Existe una disminución considerable en la realización del Examen General de Conocimientos (CENEVAL) por lo que se implementarán estrategias para su realización.

Principales fortalezas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación Académica	Educación Ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación Integral del Estudiante	Capacidad académica y CA	Competitividad Académica	Otras Fortalezas
1	La DES cuenta con el 100% de los PE de Licenciatura de calidad y mantienen su pertinencia										
2		Impulso significativo en el posgrado ya que actualmente se ofertan dos maestrías y cinco especialidades									
3			Todos los PE de la DES aplican el proyecto aula								
4								Existe una alta cobertura de los estudiantes atendido con el programa Institucional de tutorías y de seguimiento académico			
5						El 100% de los PE de la DES tiene vinculación con diversas instituciones					
6									Se ha manifestado incremento del personal académico PTC con posgrado		

Principales problemas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación Académica	Educación Ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación Integral del Estudiante	Capacidad académica y CA	Competitividad Académica	Otras Fortalezas
1									Baja proporción de PTC con perfil deseable ,PROMEP y SNI/ además de la falta movilidad de profesores por lo que no existen CA consolidados		
2				Escasa movilidad de profesores y alumnos							
3		Los PE de posgrado no pertenecen al PNP					Algunas recomendaciones de los organismos evaluadores no se han atendido por falta de				
4					El programa de sustentabilidad esta en proceso de vinculación con el programa educativo						
5											Falta de certificación de los procesos académicos y administrativos de la DES con base en la NOM-ISO 9001-2008.
6	Existe una disminución considerable en la realización del EGEL-CENEVAL										

### III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

#### 3.1 Misión

La DES es una Institución dependiente de la Universidad Veracruzana que pertenece al área de ciencias de la salud y que ejerce su misión como una Institución Pública Autónoma a través de sus funciones sustantivas como son la docencia, investigación, difusión de la cultura y extensión de los servicios en vinculación con los diversos sectores, así mismo se orientan al desarrollo de competencias académicas de los estudiantes, en valores éticos, humanísticos y respeto por el medio ambiente, con la participación responsable y comprometida del personal académico, sus Programas Educativos operan a través de un modelo educativo centrado en el aprendizaje, con un sistema institucional de tutorías,

#### 3.2 Visión al 2015

La DES Ciencias de la Salud será una dependencia pública autónoma, de Educación Superior que a través de sus funciones sustantivas de docencia, investigación, difusión de la cultura y extensión de los servicios y en vinculación con los diversos sectores sociales, se ocupará de identificar y colaborar en la solución de las necesidades que la sociedad demanda a nivel local y regional. Con una organización académica y administrativa descentralizada que permita la articulación de la docencia-investigación-vinculación con programas académicos acordes a las necesidades de la región. Su planta académica estará integrada con Profesores de alto nivel, y de reconocida calidad, integrados en cuerpos académicos en consolidación que apoyarán el desarrollo cualitativo y cuantitativo de las funciones Universitarias, así como su innovación, con participación en redes académicas, fortaleciendo la generación y distribución de saberes teóricos, técnicos y humanísticos, en coordinación con los estudiantes, operando en espacios compartidos con suficiente infraestructura, tecnología de información y comunicación de vanguardia.

Ofrecerá programas educativos técnicos, de licenciatura y de posgrado de calidad reconocida, diseñados a partir de un modelo educativo centrado en el aprendizaje con modalidades que aprovechen tanto las nuevas teorías educativas como las tecnologías de comunicación e información con un sistema Institucional de tutorías que eleve el desempeño académico de los estudiantes. La DES contará con instalaciones requeridas para el logro de los objetivos académicos y administrativos que respeten la sustentabilidad ambiental, operando bajo un esquema universitario en red con autonomía de gestión para atender de manera apropiada las necesidades y oportunidades del desarrollo local y regional, mostrando pertinencia social con el quehacer institucional, promoviendo una cultura basada en los valores de la democracia transparencia y rendición de cuentas, multiculturalidad, internacionalización, respeto por el medio ambiente y humanismo

#### 3.3 Los objetivos estratégicos

1. Fortalecer la capacidad académica de la DES
2. Mantener y continuar la mejora de la calidad de la educación de la DES para que los estudiantes consoliden su nivel de logro educativo, cuenten con más medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal y nacional.
3. Fortalecer la competitividad académica para elevar la calidad de la educación en la Universidad impulsando la evolución de sus indicadores en las DES
4. Avanzar en la mejora de la calidad de los programas educativos de posgrado

#### 3.4 Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso

POLITICAS INSTITUCIONALES	POLITICAS DE LA DES
1.-Los planes y programas educativos (PE) están en actualización periódica para asegurar su pertinencia y calidad	1.-Los programas educativos de la DES están en actualización periódica para asegurar su pertinencia y calidad
3.-El total de la oferta educativa de los PE de posgrado se está incrementando, mejorando así su calidad y pertinencia, y cerrando las brechas existente entre Xalapa y las otras cuatro regiones universitarias	2.-Se está mejorando la oferta educativa de los PE de posgrado.
4.-El trabajo colaborativo entre los grupos de investigación que tienen líneas de investigación afines se está fomentando para su fortalecimiento	3.-Los cuerpos académicos que tienen líneas de generación y aplicación del conocimiento afines, trabajan de manera conjunta para mejorar su grado de desarrollo.
5.-El modelo educativo de la institución se está evaluando para verificar el impacto de sus resultados, que permitan tomar decisiones para su actualización	4.-El modelo educativo se está evaluando para verificar el impacto de sus resultados, que permitan tomar decisiones para su actualización.

7.-La Institución está fortaleciendo el desarrollo y uso de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar los ambientes y procesos de aprendizaje, la operación de redes de conocimiento y el desarrollo de proyectos intra e interinstitucionales	5.-En la DES se fortalece el desarrollo y uso de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar los ambientes y procesos de aprendizaje, la operación de redes de conocimiento y el desarrollo de proyectos intra e interinstitucionales
8.-Los vínculos de cooperación académica y de trabajo en redes se están fortaleciendo y promoviendo para incrementar la movilidad de estudiantes de grado postgrado y académicos desde y hacia la institución	6.-La DES fortalece la movilidad de estudiantes de grado postgrado y académicos
9.-Los vínculos y alianzas estratégicas con otras IES y asociaciones de prestigio internacional se están acrecentando y fortaleciendo con el fin de mejorar la visibilidad del quehacer institucional	7.-La DES promueve los vínculos y alianzas estratégicas con otras IES fortaleciendo y mejorando la visibilidad del quehacer institucional
10.-La visión multicultural e internacional se está impulsando en los programas educativos para coadyuvar a la formación integral del estudiante	8.-La visión multicultural e internacional se está impulsando en los programas educativos para coadyuvar a la formación integral del estudiante.
11.-La Universidad está asegurando la gestión de la sustentabilidad la cual incluye, entre otros aspectos, el cuidado del ambiente	9.-Se está asegurando la gestión de la sustentabilidad la cual incluye, entre otros aspectos, el cuidado del ambiente.
12.-Los programas y proyectos académicos de vinculación atienden las necesidades y requerimientos del entorno para impulsar el desarrollo local y regional, a través de la participación activa de la comunidad universitaria	10.-Los programas y proyectos académicos de vinculación atienden las necesidades y requerimientos del entorno para impulsar el desarrollo local y regional, a través de la participación activa de la comunidad universitaria.
13.-Los programas de vinculación que están definidos desde las necesidades de los planes de estudio y líneas de generación y aplicación del conocimiento de las entidades académicas y para su seguimiento institucional, están registrados en el Sistema de Información para la Vinculación Académica (SIVA)	11.-Los programas de vinculación que están definidos desde las necesidades de los planes de estudio y líneas de generación y aplicación del conocimiento de los PE de la DES y para su seguimiento institucional, están registrados en el SIVA
14.-Los programas institucionales para el desarrollo y seguimiento de egresados y el de Bolsa de Trabajo se están fortaleciendo para apoyar la toma de decisiones y la planeación académica a nivel institucional, y mejorar y actualizar los planes y programas de estudios, para responder de manera real a las necesidades sociales	12.-Los programas para el desarrollo y seguimiento de egresados y el de Bolsa de Trabajo se están fortaleciendo para apoyar la toma de decisiones y la planeación académica y mejorar y actualizar los planes y programas de estudios, para responder de manera real a las necesidades sociales
15.-La Institución asegura la calidad de sus programas educativos	13.-La DES asegura la calidad de sus programas educativos.
16.-La Institución está promoviendo en los PE que aplican el EGEL su incorporación al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL	14.-La DES está promoviendo en los PE incrementar los índices en la realización EGEL
17.-La Universidad propicia el fortalecimiento y la mejora de la capacidad académica atendiendo las brechas existentes entre las diversas DES que se encuentran fuera de Xalapa.	15.-La DES propicia el fortalecimiento y la mejora de la capacidad académica atendiendo las brechas existentes en relación a otras DES.
18.-Las DES aseguran y mejoran la calidad de la oferta educativa que incide en la formación integral de los estudiantes a través de la evolución de los indicadores de competitividad académica	16.-La DES asegura y mejora la calidad de la oferta educativa que incide en la formación integral de los estudiantes a través de la evolución de los indicadores de competitividad académica.
19.-La Universidad está atendiendo las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de una misma DES, entre las distintas DES y entre las DES ubicadas en Xalapa y las ubicadas en las otras cuatro regiones universitarias	17.-Atención a las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de la DES.
20.-La Universidad está consolidando e incrementando permanentemente las condiciones que coadyuvan a la formación integral del estudiante	18.-La DES está consolidando e incrementando permanentemente las condiciones que coadyuvan a la formación integral del estudiante
21.-La institución refuerza la operación de programas de apoyo y atención diferenciada a los estudiantes, para favorecer su formación integral y mejorar su permanencia, egreso y titulación oportuna, como un impulso a la eficiencia terminal	19.-La DES refuerza la operación de programas de apoyo y atención diferenciada a los estudiantes, para favorecer su formación integral y mejorar su permanencia, egreso y titulación oportuna, como un impulso a la eficiencia terminal
22.-La Institución consolida el compromiso de que los programas y acciones orientados a la atención integral del estudiante, que están implementados a nivel central (Xalapa), continúen también su	20.- Se consolida el compromiso en la implementación de programas y acciones orientados a la atención integral del estudiante.

### 3.5 y 3.6 Las estrategias y las acciones para el logro de los objetivos estratégicos

#### 1.1 Implementación de acciones en la DES que garanticen el fortalecimiento y desarrollo de la capacidad académica de la DES.

1.1.1 Incorporación de nuevos PTC con grados de maestría y doctor en la DES para la consolidación de los CA y el aseguramiento de la calidad de los PE.

1.1.2 Otorgamiento de apoyos y recursos encaminados a las acciones de los CA que les permitan elevar su nivel de consolidación

#### 1.2 Impulso a la profesionalización de la planta académica para cumplir con estándares de calidad nacional e internacional.

1.2.1 Habilitación de los académicos para el desarrollo de las funciones académicas integrales de docencia, generación y aplicación del conocimiento, tutoría y gestión, actualización profesional y de competencias académicas.

1.3 Aseguramiento del el cierre de brechas de capacidad académica mejorando el nivel de habilitación de los PTC para incrementar el número de perfiles deseable Promep, los CAC y CAEC, y los SIN

1.3.1 Dar atención prioritaria al cierre de brechas en los PE atendiendo las desigualdades detectadas para elevar la competitividad de la DES

2.1 Consolidación los programas de apoyo para los estudiantes durante su trayectoria escolar

2.1.1 Incremento de los estudios de trayectoria escolar del alumnado para mejorar su desempeño académico.



- 2.1.2 Consolidación de los programas de tutoría y de acompañamiento académico de los estudiantes a lo largo de la trayectoria escolar para mantener el crecimiento de su aprendizaje y rendimiento académico
- 2.1.3 Consolidación de los programas extracurriculares de atención al estudiante para la recreación, la salud, el deporte, el arte, la cultura; así como para la orientación sobre sexualidad, drogas, violencia intrafamiliar, educación en valores, integración a las ciudades y a las comunidades locales.
- 2.1.4 Impulso a los procesos de innovación educativa que centran su atención en el aprendizaje (Proyecto Aula)
- 2.2 Promoción del trabajo en red como alternativa para potenciar las acciones, el impacto de las mismas y el acceso a nuevos fondos.
  - 2.2.1 Promoción y apoyo a las estancias de estudio e investigación a nivel nacional e internacional
- 3.1. Mejoramiento y aseguramiento la calidad de la oferta educativa de la institución que cuenta con el reconocimiento de su calidad por organismos externos
  - 3.1.1 Atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores originadas en su visita de seguimiento.
- 3.2 Actualización e impulso de reformas al modelo educativo de acuerdo a los resultados de su evaluación.
  - 3.2.1 Elaboración de un plan de trabajo que incluya la atención de los resultados de la evaluación de modelo educativo, para su mejora y actualización.
  - 3.2.2 Reestructuración del modelo educativo institucional a partir de los avances y resultados alcanzados para orientar su evolución con la integración de nuevos alcances y la modificación necesaria de su conformación
- 3.3 Consolidación de los programas educativos que cuentan con reconocimiento externo de su calidad.
  - 3.3.1 Establecer como requisito para el trámite de titulación que el estudiante presente el EGEL
  - 3.3.2 Realización de un diagnóstico de los PE que son factibles de incorporarse al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL considerando prioritarios aquellos que cuentan con reconocimiento externo de su calidad
- 3.4 Revisión del impacto del Plan Maestro de Sustentabilidad de la UV sobre las bases de los esfuerzos realizados por la DES, que incluya una visión holística e integrada, así como mecanismos definidos que permitan articular las iniciativas de la institución.
  - 3.4.1 Elaboración de un diagnóstico y atención a los resultados sobre la forma en como se concibe la perspectiva ambiental y de la sustentabilidad, en el modelo educativo dentro de la DES, para relacionarlo con los esfuerzos de innovación en el ámbito curricular y de experiencias educativas; en las líneas de investigación de los CA y de profesores en lo individual; en los proyectos de vinculación que se llevan a cabo; y en el funcionamiento e impacto ambiental real de la Institución.
- 3.5 Fortalecimiento del compromiso social e impulsar la vinculación con el entorno en el ejercicio de las funciones sustantivas
  - 3.5.1 Diseño y operación de los mecanismos que aseguren que los programas y proyectos de vinculación tengan impacto en la formación integral del estudiante y faciliten la participación de la comunidad universitaria en el desarrollo social.
- 3.6 Mantenimiento del registro de las actividades de vinculación realizadas por las entidades académicas, dependencias, programas educativos, académicos y estudiantes de la institución.
  - 3.6.1 Implementación de mecanismos que permitan impulsar la planeación, operación, registro y evaluación de la vinculación en los PE de la DES.
- 3.7 Mejoramiento los procesos que vinculan a los egresados con las oportunidades de empleo a través de la Bolsa de Trabajo UV.
  - 3.7.1 Implementación del sistema de información relacionada con los egresados y celebración de convenios con empresas de los diversos sectores para vincular a los egresados con oportunidades de empleo.
- 4.1 Mejoramiento de los programas de posgrado que no han sido evaluados para su posible ingreso en el PNPC.
  - 4.1.1 Revisión de las condiciones institucionales en que se han organizado y desarrollado los programas educativos no adscritos al PNPC.

### 3.7 Metas compromiso para el periodo 2012-2015

Meta Compromiso	2012		2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica								
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Total: 35		Total: 37		Total: 40		Total: 41	
MC 1.1.1: Licenciatura	1	2.86%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
MC 1.1.2: Especialidad	10	28.57%	7	18.92%	5	12.50%	4	9.76%
MC 1.1.3: Maestría	20	57.14%	25	67.57%	29	72.50%	30	73.17%
MC 1.1.4: Doctorado	4	11.43%	5	13.51%	6	15.00%	7	17.07%
MC 1.1.5: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	29	82.86%	32	86.49%	32	80.00%	31	75.61%
MC 1.1.6: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	1	2.86%	5	13.51%	6	15.00%	9	21.95%
MC 1.1.7: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	7	20.00%	11	29.73%	12	30.00%	14	34.15%
MC 1.1.8: Adscripción al SNI o SNC	1	2.86%	2	5.41%	4	10.00%	7	17.07%
MC 1.1.9: Participación en el programa de tutorías	30	85.71%	37	100.00%	40	100.00%	41	100.00%
Total de profesores que conforman la planta a	Total: 52		Total: 99		Total: 105		Total: 110	
MC 1.2.1: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	52	100.00%	99	100.00%	105	100.00%	110	100.00%
Total de Cuerpos Académicos								
MC 1.3.1: Consolidados. (Especificar nombres de los CA Consolidados)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:								
MC 1.3.2: En Consolidación. (Especificar nombres de los CA en Consolidación)	0	0.00%	0	0.00%	1	50.00%	1	50.00%
Especifique para cada año:								
MC 1.3.3: En Formación. (Especificar nombres de los CA en Formación)	2	100.00%	2	100.00%	1	50.00%	1	50.00%
Especifique para cada año:								
Competitividad Académica								
Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic	Total: 6		Total: 6		Total: 6		Total: 6	
MC 2.1.1: Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	6	100.00%	6	100.00%	6	100.00%	6	100.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.2: Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	6	100.00%	6	100.00%	6	100.00%	6	100.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.3: Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	6	100.00%	6	100.00%	6	100.00%	6	100.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.4: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)	4	66.67%	4	66.67%	4	66.67%	4	66.67%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.5: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar los nombre de los PE)	3	50.00%	3	50.00%	3	50.00%	3	50.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.6: Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	4	66.67%	4	66.67%	4	66.67%	4	66.67%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.7: Número y % de PE que se actualizarán incorporando la practica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	4	66.67%	4	66.67%	4	66.67%	4	66.67%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.8: Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE)	3	50.00%	3	50.00%	3	50.00%	3	50.00%
Especifique para cada año:								
PE de buena calidad								
MC 2.1.9: Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	3	0.00%	3	0.00%	3	0.00%	3	0.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.10: PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	3	0.00%	3	0.00%	3	0.00%	3	0.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.11: Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable ()	3	0.00%	3	0.00%	3	0.00%	3	0.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.12: Número y % de PE de	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%



## V. Proyecto Integral de la DES

### 5.1 Resumen del Proyecto Integral de la DES Ciencias de la Salud Coatzacoalcos Minatitlán

Num .Objetivo Particular	Num.Meta	Num Acciones	Recursos solicitados por prioridad para 2012	Justificación 2012	Recursos solicitados por prioridad para el 2013	Justificación 2013
1	1.1	1.1.1	\$ 82,500.00	Fortalecer redes de investigación para el diagnóstico de adicciones en los estudiantes de la región Sur de Veracruz	\$ 437,840.00	Difundir el conocimiento científico generado por los integrantes y colaboradores del cuerpo académico, en eventos nacionales.
2	2.1	2.1.1	\$ 58,000.00	Apoyo en el estudio de seguimiento y trayectoria escolar del estudiante	\$ 14,600.00	Apoyo en el estudio de seguimiento y trayectoria escolar del estudiante
		2.1.2	\$ 1,558,163.00	Permiten diseñar programas de atención psicológica, así como detectar y atender oportunamente aquellos estudiantes que presentaran algún trastorno de la personalidad y/o a estimular aptitudes numéricas y abstractas	\$ 1,616,911.00	Permiten diseñar programas de atención psicológica, así como detectar y atender oportunamente aquellos estudiantes que presentaran algún trastorno de la personalidad y/o a estimular aptitudes numéricas y abstractas
		2.1.3	SR		\$ 100,000.00	Contar con tecnología que permita transmitir y recibir eventos académicos en el proceso enseñanza aprendizaje para DES
	2.2	2.2.1	SR		\$ 3,080,700.00	Formación académica de estudiantes de la EE Clínica Infantil.
3	3.1	3.1.1	\$ 2,507,030.00	Apoyo para monitorear los espacios áulicos, administrativos y favorecer la seguridad de la comunidad universitaria y de las instalaciones del campus	\$ 1,781,094.00	Cumplir con las recomendaciones de CONAEDO, en lo referente a la infraestructura.
	3.2	3.2.1	\$ 96,000.00	Disminución en el uso indebido de botellas no reciclajes y para crear la consciencia de la sustentabilidad	SR	
4	4.1	4.1.1	\$ 827,360.00	Apoyo para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y actividades para la mejora de los servicios educativos a los estudiantes.	\$ 804,180.00	Apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje y actividades para la mejora de los servicios educativos a los estudiantes
			\$ 5,129,053.00		\$ 7,835,325.00	

## VI. Consistencia interna del ProDES 2012-2013 y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

### 6.1 Congruencia con la misión y visión de la DES

El ProDES se orienta al cumplimiento de la Misión y Visión de la DES, con el establecimiento de objetivos para mejorar la calidad de los Programas Educativos de TSU, Licenciatura y Posgrado, en su capacidad, competitividad e innovación educativa, para tal fin se plantean políticas y estrategias que impulsan la habilitación de los PTC, el desarrollo de Cuerpos Académicos, el incremento en redes académicas, la operación en espacios compartidos y tecnología de información y comunicación de vanguardia, la implementación de nuevas teorías educativas, se impulsa además la vinculación y la sustentabilidad, fortaleciendo con todo ello de manera significativa la formación integral del estudiante.

### 6.2 Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013

Son de gran significado debido a que se avanza en el cierre de brechas entre capacidad y competitividad académica a través del mantenimiento de la calidad de los PE de Licenciatura y de acciones para lograr la calidad de uno de los PE de TSU, posibilita el ingreso de un posgrado que se oferta en la DES al PNPC. En innovación educativa la evaluación del modelo educativo, seguimiento del proyecto aula, mejoramiento del Programa Institucional del Tutorías, seguimiento de programas de apoyo al estudiante y de programas extracurriculares de salud, deporte, arte, cultura, seguimiento a la modernización de los laboratorios y aulas con mobiliario y equipo de vanguardia, impulso a la movilidad Nacional e Internacional de estudiantes y académicos, seguimiento de estudios de trayectoria escolar, incrementar las tasas de retención, aprobación, titulación y egreso de los estudiantes. Impulsa el establecimiento de redes de colaboración académica y el desarrollo de Cuerpos Académicos.

### 6.3 Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias, acciones y el proyecto integral

Ámbito	Autoevaluación de la DES	Planeación				Proyecto Integral
	Problemas de la DES detectados en la autoevaluación que se atienden con el proyecto integral	Política institucional	Objetivos estratégicos De la DES	Políticas de la DES	Estrategias de la DES	Objetivo particular
Otros problemas	Baja proporción de PTC con perfil deseable, PROMEP y SIN además de la falta movilidad de profesores por lo que no existen Cuerpos Académicos consolidados	P4,P5,P17, P19	O1	P3,P4P15,P17	E2.2, E1.1, E1.2, E1.3, E2.2, E1.3	OP 1
Cooperación académica	Escasa movilidad de profesores y alumnos	P8,P9	O1, O2	P6,P7	E1.1, E2.1, E2.2,	OP1, OP2
Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Algunas recomendaciones de los organismos evaluadores no se han atendido por falta de infraestructura	P1, P10,P15,P18	O3	P1,P8,P13,P16	E3.1, E3.2, E3.3, E4.1	OP 3
Educación ambiental	El programa de sustentabilidad esta en proceso de vinculación con el programa educativo	P11	O3	P9	E3.4	OP 3
Pertinencia de PE	Existe una disminución considerable en la realización del Examen General de Conocimientos (CENEVAL)	P16	O3	P14	E3.1, E3.2, E3.3	OP 3
PE de Posgrado	Los PE de posgrado no pertenecen al PNP	P3	O4	P2	E4.1	OP 4



#### **6.4 Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES**

Actualmente en la DES se ha generado una cultura participativa, consciente y comprometida de los académicos estudiantes y funcionarios, que ha permitido identificar de manera real las principales fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas en los PE de la DES, por lo tanto los objetivos y metas a tienen factibilidad en su cumplimiento porque emanan justamente de la convicción de los involucrados de las necesidades de mejora de la DES.

#### **6.5 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados**

Los recursos solicitados atienden las principales debilidades de la DES así como el mejoramiento de las fortalezas, siendo una de las áreas de mayor atención la capacidad académica en la que se plantean acciones para el desarrollo de cuerpos académicos, incrementar los indicadores de PTC con perfil Promep, adscritos al SNI, el impulso a la movilidad nacional e internacional, así como el establecimiento de redes de colaboración académica, favoreciendo con ello el cierre de brechas entre la capacidad y la competitividad de la DES, para dar cumplimiento a estas necesidades se solicitan \$4,384,124.00. Se fortalecerá la formación integral del estudiante con los estudios de trayectoria escolar, el mejoramiento de las Tutorías, el proyecto aula, programas de salud, deporte y actividades culturales, el impulso a la movilidad nacional e internacional de los estudiantes y la modernización de espacios de aprendizaje por lo que se asigna a este rubro la cantidad de:\$ 6,428,374.00. Para atender las necesidades identificadas en relación a la calidad de los PE cumplirán las recomendaciones de los organismos evaluadores de CIEES y COPAES, la evaluación del modelo educativo, el incremento en el índice de sustentación del EGEL por los estudiantes, la incorporación de un PE de posgrado al PNPC, así como también el impulso a los proyectos de vinculación y de la sustentabilidad, por lo que se está solicitando \$ 1, 631,540.00

## VII. Conclusiones

Existe un avance significativo en la DES sobre todo en los rubros de Competitividad e innovación educativa del 2002 a la fecha, además se ha consolidado la calidad de los programas educativos y la innovación educativa mismos que se ven reflejados en el incremento de los indicadores de retención, titulación, egreso, de la satisfacción de los estudiantes, egresados, y empleadores, se ha impulsado es posgrado así como la sustentabilidad y la vinculación. La capacidad académica se ha mejorado de manera gradual por el tiempo que conlleva la habilitación y la producción científica, que a su vez impulsará el desarrollo de los cuerpos académicos. Por otra parte es manifiesta la cultura de trabajo conjunto, de espacios compartidos, así como del compromiso colectivo para el mejoramiento constante de la DES.